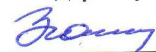


УТВЕРЖДАЮ:

Директор АНОО «Ника»

 Н.В. Зубкова

Приказ № 7/4

от «15.07» 2026 г



Подписано цифровой подписью:
Зубкова Наталья Владимировна
DN: cn=Зубкова Наталья
Владимировна, o=Автономная
некоммерческая образовательная
организация дошкольного
образования «Центр развития
ребенка «Ника»., ou=Администрация,
email=N.Zubkova@nikadetki.ru, c=RU



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образовательной деятельности

Автономной некоммерческой образовательной организации дошкольного образования «Центр развития ребенка «Ника» на 2026-2027 учебный год

Принят на заседании
Педагогического Совета
АНОО «Ника»
Протокол № 5
от «15.07» 2026г.

СОГЛАСОВАН:
Советом родителей
АНОО «Ника»
Протокол № 4
от «15.07» 2026г.

Самара, 2026

Пояснительная записка

Учебный план АНОО «Ника» разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (принят № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года)

- Приказом Министерства просвещения РФ от 30.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Федеральным государственным стандартом дошкольного образования» (регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Уставом АНОО «Ника»

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую

половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Общий объем обязательной части Программы, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями развития, спецификой дошкольного образования включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Формы организации детей в рамках образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

В АНОО «Ника» функционирует одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности, укомплектованная в соответствии с возрастными нормами:

- от 1,5 до 3 лет -первая младшая подгруппа раннего возраста,
- от 3 до 4 лет - вторая младшая подгруппа;
- от 4 до 5 лет – средняя подгруппа;
- от 5 до 6 лет – старшая подгруппа;
- от 6 до 7 лет – подготовительная подгруппа.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной

деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План организованной образовательной деятельности составлен с учетом соотношения базовых видов деятельности ребенка.

Общие требования к проведению организованной образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2. Длительность организованной образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало организованной образовательной деятельности, организация детского внимания.

3. Подготовка к организованной образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

6. Обязательное проведение физкультминутки в середине образовательной деятельности.

В дни каникул и в летний период организованная образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие и увеличивается продолжительность прогулок.

Организационной основой реализации перспективного плана является комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы (утвержденное Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования АНОО «Ника»).

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются

многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольной образовательной организации.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Содержание образовательного процесса должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей.

Содержание психолого-педагогической работы должно быть изложено по пяти образовательным областям:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля

какобщем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования

объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Примерный объем времени,
необходимый для организации совместной деятельности детей и взрослых
по реализации и освоению Программы в течение дня
(12-часовой режим пребывания ребенка в АНОО «Ника»)**

Объем времени для организации совместной деятельности взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей	В процессе образовательной деятельности	в день	10 мин	20 мин	30 мин	40 мин	70 мин (45 мин – утро; 25 мин – вечер)	120 мин (90 мин – утро; 30 мин - вечер)
		в неделю	50 мин	100 мин	150 мин	200 мин	350 мин	600 мин
	Время, необходимое для реализации обязательной части Программы в неделю в процессе образовательной деятельности		50 мин	100 мин	150 мин	200 мин	300 мин	390 мин
	В процессе режимных моментов в день (в том числе и взаимодействие с семьями)			270 мин	270 мин	270 мин	260 мин	260 мин
Объем времени для организации самостоятельной деятельности детей в день				180 мин (3 ч)	180 мин (3 ч)	180 мин (3 ч)	180 мин (3 ч)	180 мин (3 ч)
Общее количество времени, отведенного на реализацию Программы в день (не менее)				470 мин	480 мин	490 мин	520 мин	600 мин

**План образовательной деятельности
на 2026 – 2027 учебный год в первой младшей подгруппе (1.5-3года)**

Виды организованной деятельности	В неделю		В учебный год (33 недели по тематическому плану)	
	Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Ознакомление с окружающим миром	1	10	33	330
Развитие речи	2	20	66	660
Рисование	1	10	33	330
Лепка	1	10	33	330
Физическая культура в помещении	2	20	66	660
Физическая культура на прогулке	1	10	33	330
Музыка	2	20	66	660
Итого	10	100	330	3300/55

**План образовательной деятельности
на 2026 – 2027 учебный год во второй младшей подгруппе (3-4года)**

Виды организованной деятельности	В неделю		В учебный год (33 недели по тематическому плану)	
	Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Ознакомление с окружающим миром	1	15	33	495
ФЭМП	1	15	33	495
Развитие речи	1	15	33	495
Рисование	1	15	33	495
Лепка	0,5	7,5	16,5	247,5
Аппликация	0,5	7,5	16,5	247,5
Физическая культура в помещении	2	30	66	990
Физическая культура на прогулке	1	15	33	495
Музыка	2	30	66	990
Итого	10	150	330	4950/82,5

**План образовательной деятельности
на 2026 – 2027 учебный год в средней подгруппе (4-5 лет)**

Виды организованной деятельности	В неделю		В учебный год (33 недели по тематическому плану)	
	Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Ознакомление с окружающим миром	1	20	33	660
ФЭМП	1	20	33	660
Развитие речи	1	20	33	660
Рисование	1	20	33	660
Лепка	0,5	10	16,5	330
Аппликация	0,5	10	16,5	330
Физическая культура в помещении	2	40	66	1320
Физическая культура на прогулке	1	20	33	660
Музыка	2	40	66	1320
Итого	10	200	330	6600/110

**План образовательной деятельности
на 2026 – 2027 учебный годв старшей подгруппе (5-6лет)**

Виды организованной деятельности	В неделю		В учебный год (33 недели по тематическому плану)	
	Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Ознакомление с окружающим миром	1	25	33	825
ФЭМП	1	25	33	825
Развитие речи	2	50	66	1650
Рисование	2	50	66	1650
Лепка	0,5	12,5	16,5	412,5
Аппликация	0,5	12,5	16,5	412,5
Физическая культура в помещении	2	50	66	1650
Физическая культура на прогулке	1	25	33	825
Музыка	2	50	66	1650
Итого	12	300	396	9900/165

**План образовательной деятельности
на 2026 – 2027 учебный годв подготовительной к школе подгруппе (6-7лет)**

Виды организованной деятельности	В неделю		В учебный год (33 недели по тематическому плану)	
	Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Ознакомление с миром природы	1	30	33	990
ФЭМП	2	60	66	1980
Развитие речи	2	60	66	1980
Рисование	2	60	66	1980
Лепка	0,5	15	16,5	495
Аппликация	0,5	15	16,5	495
Физическая культура в помещении	2	60	66	1980
Физическая культура на прогулке	1	30	33	990
Музыка	2	60	66	1980
Итого	13	390	429	12870/214,5