

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор АНОО «Ника»

Н.В. Зубкова

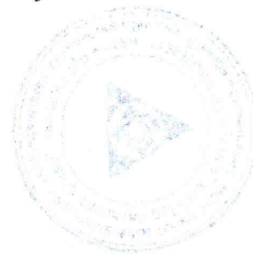


## **ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**Автономной некоммерческой образовательной организации  
дошкольного образования**

**«Центра развития ребенка Ника»**

**За 2022 г**



г.Самара

### **1. Общие характеристики образовательной организации:**

Автономная некоммерческая образовательная организация дошкольного образования «Центр развития ребенка «Ника», именуемая в дальнейшем «Организация», является не имеющей членства некоммерческой организацией, учрежденной на основе добровольных имущественных взносов, для предоставления услуг в области дошкольного образования.

**Полное наименование Организации:** Автономная некоммерческая образовательная организация дошкольного образования «Центр развития ребенка «Ника». Сокращенное наименование Организации: АНОО «Ника».

**Место нахождения АНОО «Ника»:** 443051 г. Самара, ул. Путьская, д.39.

**Учредителями АНОО «Ника» являются граждане Российской Федерации:**

- Зубкова Наталья Владимировна

- Елистратова Нина Анатольевна

**Организационно-правовая форма АНОО «Ника»:** автономная некоммерческая организация.

**Тип образовательной АНОО «Ника»:** дошкольная образовательная организация.

**Лицензия:** серия 63Л 01 № 00002735, выданная 11.01.2017 г. Министерством образования и науки Самарской области. Срок действия лицензии: бессрочно.

Правовое положение АНОО «Ника», права и обязанности учредителей определяются Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О некоммерческих организациях» и иными законодательными актами Российской Федерации, нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации, законами, иными нормативными правовыми актами в области образования и настоящим Уставом.

**Режим работы АНОО «Ника»:**

Основным принципом правильного построения режима дня в АНОО «Ника» является соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В таблице приведен примерный режим дня для разновозрастной группы АНОО «Ника».

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>				
7.00–8.20	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность				
8.20–9.00	Подготовка к завтраку, завтрак				
9.00–10.00	Занятия (общая длительность, включая перерывы)				
	<i>1,5-3 года</i>	<i>3-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
	9.00-9.10	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
		9.25-9.40	9.35-9.55	9.35-10.00	9.35-10.05
	Игры, самостоятельная деятельность				

	9.10-9.40		9.55-10.00		
9.40-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка				
	<i>1,5-4 года</i>		<i>4-7 лет</i>		
	9.40-11.40		10.05-12.00		
11.40–12.25	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность				
11.50–13.00	Подготовка к обеду, обед				
12.20–15.15	Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон				
15.15–15.25	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность				
15.25–15.40	Полдник				
15.40–16.40	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность				
16.40–18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки				
18.00-18.10	Подготовка к ужину				
18.10-18.30	Ужин				
18.30–19.00	Самостоятельная деятельность, уход домой				

***В АНОО «Ника» функционирует 1 разновозрастная группа.***

***Норма наполняемости группы дошкольного учреждения 23 человека.***

***Списочный состав на 01.01.2022 года - 15 человека.***

***Количество выпускников на 2022 год – 4 человека.***

### **Структура управления.**

Управление АНОО «Ника» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах демократии и гуманизма.

Высшим органом управления АНОО «Ника» является коллегиальный орган управления – Общее Собрание Учредителей.

Основная функция Общего Собрания Учредителей - обеспечение соблюдения АНОО «Ника» целей, в интересах которых она была создана.

К компетенции Общего Собрания Учредителей относится решение следующих вопросов:

- 1) изменение Устава АНОО «Ника»;

2) определение приоритетных направлений деятельности АНОО «Ника», принципов формирования и использования её имущества;

3) назначение директора АНОО «Ника» и досрочное прекращение его полномочий;

4) утверждение годового отчета и годового бухгалтерского баланса;

5) утверждение финансового плана АНОО «Ника» и внесение в него изменений;

6) создание филиалов и открытие представительств АНОО «Ника»;

7) участие в других некоммерческих организациях;

8) осуществление надзора за деятельностью АНОО «Ника» путем изучения документации, касающейся деятельности организации и отчетов;

9) реорганизация АНОО «Ника»;

10) ликвидация АНОО «Ника»;

11) иные вопросы, предусмотренные законодательством Российской Федерации и Уставом АНОО «Ника».

По решению учредителей АНОО «Ника», принятому единогласно, в состав ее учредителей могут быть приняты новые лица. Учредитель по своему усмотрению может выйти из состава учредителей.

Периодичность проведения заседаний Общего собрания учредителей АНОО «Ника» не реже одного раза в год.

Единоличным исполнительным органом АНОО «Ника» является директор АНОО «Ника», который осуществляет текущее руководство деятельностью Организации и подотчетен Общему собранию учредителей.

К компетенции директора относятся все вопросы руководства текущей деятельностью АНОО «Ника», за исключением вопросов, отнесенных к компетенции Общего собрания учредителей.

Директор АНОО «Ника» организует выполнение решений Общего собрания учредителей.

Директор АНОО «Ника» без доверенности действует от имени АНОО «Ника», а также:

- осуществляет руководство деятельностью АНОО «Ника»;

- имеет право подписи финансовых документов АНОО «Ника»;

- издает приказы и распоряжения, дает указания, обязательные для исполнения всеми обучающимися (воспитанниками) и работниками АНОО «Ника»;

- совершает сделки и распоряжается имуществом АНОО «Ника» для обеспечения текущей деятельности в пределах, установленных законом и Уставом АНОО «Ника»;

- представляет интересы АНОО «Ника» в отношениях с третьими лицами, в государственных, муниципальных, судебных и иных органах;

- в установленном порядке открывает и закрывает расчетные, текущие и другие счета в банках;

- обеспечивает соблюдение трудового законодательства и трудовой дисциплины, отвечает за исполнение необходимых мер по соблюдению техники безопасности и санитарных норм работниками АНОО «Ника»;

- организует ведение делопроизводства, бухгалтерского, статистического и иного учета, предоставление отчетности АНОО «Ника»;

- представляет на утверждение Общего собрания учредителей годовой отчет и баланс АНОО «Ника»;

- утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, разрабатывает и утверждает иные локальные акты (путем вынесения приказов/распоряжений), регулирующие организацию и совершенствование образовательного процесса АНОО «Ника», разрабатывает и утверждает образовательные программы и планы на текущий период;

- разрабатывает и утверждает штатное расписание АНОО «Ника», осуществляет подбор, прием на работу, расстановку и увольнение работников АНОО «Ника», заключает трудовые договоры;

- применяет к работникам АНОО «Ника» меры поощрения и налагает на них взыскания;

- планирует, организует и контролирует работу АНОО «Ника», утверждает графики работы и расписание занятий;

- организует материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с действующими нормами и требованиями;

- распределяет обязанности между работниками АНОО «Ника», утверждает должностные инструкции, распределяет доплаты и надбавки к должностным окладам работников в соответствии с Положением о доплатах и надбавках, устанавливает ставки заработной платы и должностные оклады в пределах собственных средств и в соответствии с действующими нормативами по оплате труда;

- обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических и противопожарных требований, создает необходимые условия для работы предприятий общественного питания и медицинского обслуживания, осуществляет контроль за их работой в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся (воспитанников) и работников АНОО «Ника»;

- реализует другие полномочия, обеспечивающие достижение целей деятельности АНОО «Ника» и её нормальную деятельность, в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом, не относящиеся к исключительной компетенции Общего собрания учредителей.

Директор вправе по своей инициативе вынести вопрос, входящий в его компетенцию, на рассмотрение Общего собрания учредителей.

Директор назначается Общим собранием учредителей сроком на 5 (пять) лет.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в АНОО «Ника» действует коллективный методический орган управления, объединяющий педагогических работников педагогический совет.

В состав педагогического совета входят все педагоги и специалисты, воспитатели и директор АНОО «Ника». Членство в педагогическом совете распространяется с момента заключения и до момента расторжения трудового договора с членом педагогического совета.

Компетенция Педагогического совета:

- определение стратегии образовательного процесса АНОО «Ника»;

- выбор и анализ образовательных программ и разработка учебных планов;

- согласование режима деятельности АНОО «Ника» в соответствии с требованием государственных и местных нормативов;
- разработка всех форм контроля за учебно-воспитательным процессом;
- регламентации учебно-воспитательного процесса;
- рассмотрение и обсуждение методических направлений образовательного процесса АНОО «Ника»;
- обсуждение и внедрение авторских программ;
- рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров, развитие их творческих инициатив, распространение передового опыта;
- внесение предложений по отчислению воспитанника;
- разработка правил внутреннего распорядка в пределах своей компетенции;
- обсуждение, выбор и анализ различных вариантов содержания образования, образовательных программ, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- рассмотрение и выдвижение кандидатур педагогических работников на присвоение им специальных званий;
- обсуждение и разработка проектов локальных актов, регламентирующих отдельные вопросы образовательной деятельности Организации в пределах своей компетенции.

Заседания Педагогического совета ведет директор. Заседания Педагогического совета созываются директором не реже одного раза в год.

Заседания педагогического совета правомочны, если на них присутствует не менее 2/3 его состава. Решения педагогического совета являются принятыми, если за них проголосовало более 2/3 присутствующих членов педагогического совета. На заседаниях педагогического совета с правом совещательного голоса могут присутствовать родители (законные представители) воспитанников.

Заседания Педагогического совета оформляются протоколами.

К компетенции Общего собрания учителей также относится осуществление надзора за деятельностью АНОО «Ника» путем:

- проведения периодических (ежеквартальных) или внеочередных проверок деятельности АНОО «Ника»;
- заслушивания отчетов органов управления о своей деятельности и осуществление внешнего аудита.

В целях защиты прав и интересов, а также учета мнения работников по вопросам управления АНОО «Ника» и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в АНОО «Ника» действует Общее собрание работников.

В состав Общего собрания работников входят все работники и директор АНОО «Ника». Членство в Общем собрании работников распространяется на период с момента заключения и до момента расторжения трудового договора с работником - членом Общего собрания работников.

Компетенция Общего собрания работников:

- разработка и утверждение инструкций по охране труда в организации;
- разработка и утверждение инструкций по пожарной безопасности;
- согласование режима деятельности АНОО «Ника» в соответствии с требованием государственных и местных нормативов;

- рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров, распространение передового опыта;
- разработка правил внутреннего распорядка в пределах своей компетенции;
- обсуждение и разработка проектов локальных актов, регламентирующих отдельные вопросы деятельности АНОО «Ника» в пределах своей компетенции.

Заседания Общего собрания работников ведет директор. Заседания Общего собрания работников созываются директором не реже одного раза в год.

Заседания Общего собрания работников правомочны, если на них присутствует не менее 2/3 его состава. Решения Общего собрания работников являются принятыми, если за них проголосовало более 2/3 присутствующих членов Общего собрания работников.

Заседания Общего собрания работников оформляются протоколами.

Наличие сайта учреждения: [www.nikadetki.ru](http://www.nikadetki.ru)

Контактная информация: Тел.: +7 (846) 993–20-26, +7 927 909–07-30

E-mail: [nika39f@yandex.ru](mailto:nika39f@yandex.ru)

## **2. Особенности образовательного процесса.**

Организация воспитательно-образовательной процесса в АНОО «Ника» строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 и осуществляется в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Целями образовательного процесса АНОО «Ника» являются:

- создание благоприятных условий для полноценного нахождения детей дошкольного возраста;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, подготовка детей к жизни в современном обществе.

Целью деятельности АНОО «Ника» является предоставление услуг в области реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми.

Для достижения цели деятельности используются следующие задачи:

- обеспечение качественного освоения обучающимися (воспитанниками) программ дошкольного образования, сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей;
- физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, оказание помощи семье в воспитании детей, формирование у воспитанников навыков и привычек здорового образа жизни;
- удовлетворение потребности детей в самообразовании и получении дополнительного образования.

Для достижения целей первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

-создание в группах атмосферы гуманного, доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им быть общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

-максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

-креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;

-вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

-уважительное отношение к результатам детского творчества;

-обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;

-обеспечение участия семьи в жизни АНОО «Ника» и дошкольного образования в целом;

-соблюдения преемственности дошкольного и начального образования, исключая излишнюю умственную и физическую нагрузки в содержании образования детей дошкольного возраста;

-обеспечение качественного освоения обучающимися (воспитанниками) программ дошкольного образования.

Преемственность общеобразовательных программ дошкольного образования обеспечивается по следующим направлениям:

- развитие любознательности у воспитанника дошкольного возраста, как основы развития познавательных способностей обучающегося;

- формирование творческого воображения, как направления интеллектуального и личностного развития обучающегося (воспитанника);

- развитие коммуникативности, то есть умения общаться со взрослыми и сверстниками, как одного из необходимых условий успешной учебной деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс в АНОО «Ника» подразделен на непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; создание/организацию развивающей среды для самостоятельной деятельности детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.



Содержание психолого-педагогической работы АНОО «Ника» направлено на освоение детьми пяти образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы с детьми решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

➤ совместная деятельность взрослого и ребенка, которая осуществляется в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми) и организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной и т.п.), а также создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе;

➤ непосредственно образовательная деятельность (не сопряжена с выполнением функций по уходу и присмотру за детьми).

Основными целями АНОО «Ника» являются построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное проживание ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Деятельность обучающихся (воспитанников) в свободное от занятий время организуется с учетом особенностей состояния их здоровья и интересов, направлена на удовлетворение их потребностей, в том числе физиологических (сон, питание, отдых, пребывание на свежем воздухе и др.), познавательных, творческих, потребности в общении.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования АНОО «Ника» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования АНОО «Ника» ориентирована на детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Главной задачей образовательной программы дошкольного образования АНОО «Ника» является организация образовательно-воспитательного процесс в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Ведущие цели образовательной программы дошкольного образования АНОО «Ника» — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе АНОО «Ника» уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у

дошкольников таких качеств, как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

В основной образовательной программе АНОО «Ника» на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

В соответствии со ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых

разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может

проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать

психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Образовательная программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В образовательной программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Основная образовательная программа АНОО «Ника» основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В.

В. Давыдов). Развитие в рамках образовательной программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры, возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Образовательная программа АНОО «Ника» соответствует:

- принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Приоритет образовательная программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию, как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Одной из главных задач, которую ставит образовательная программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Образовательная программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей, как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Наиболее существенной структурной характеристикой программы является принцип подачи материала — содержание психолого-педагогической работы излагается по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы.

Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам.

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

В образовательной программе описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать общеобразовательную программу дошкольного образования.

АНОО «Ника» обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей дошкольного возраста.

Содержание образовательного процесса должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей.

Содержание психолого-педагогической работы должно быть изложено по пяти образовательным областям:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования АНОО «Ника» разработана с учетом Примерной общеобразовательной программа дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной авторским коллективом под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Содержание Программы АНОО «Ника» расширено за счет использования парциальных программ и технологий.

Образовательная область	Программа (название, автор)	Возрастная категория детей
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Куражева Н.Ю., Бараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. Программа цветик-семицветик. СПб.: «Речь», 2005.	3-7 лет
<i>Познавательное развитие</i>	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Программа "Ступеньки". Программа курса математики для дошкольной подготовки детей 3-7 лет. М.: УМЦ «Школа 2000...», 2007.	3-7 лет
	Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет. М.: «Сфера», 2003	2-3 года
	Янушко Е.Я. Сенсорное развитие детей раннего возраста от 1 до 3 лет. М.: «Мозаика-Синтез»	2-3 года
<i>Речевое развитие</i>	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». М.: «Ювента», 2015 г.	2-7 лет



<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. «Цветные ладошки». М.: «Карпуз-дидактика», 2007.	2-7 лет
--	--	---------

### **3. Условия осуществления образовательного процесса.**

В АНОО «Ника», в соответствии с установленными правилами и нормами, обеспечены условия жизнедеятельности воспитанников, создана развивающая предметно-пространственная среда.

Система дошкольного образования в АНОО «Ника» нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра, двигательная и познавательная активность.

В АНОО «Ника» созданы условия для:

- освоения детьми 5 образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие);
- реализации разных видов детской деятельности;
- проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Образовательная среда в АНОО «Ника» предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Оборудование помещений АНОО «Ника» отвечает требованиям безопасности, здоровьесберегающих технологий, является эстетически привлекательным и развивающим.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды необходимо учитывается целостность образовательного процесса в АНОО «Ника», в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области создано следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.) созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры детского сада, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В АНОО «Ника» обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников. Предметно-пространственная среда АНОО «Ника» обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповой и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В АНОО «Ника» имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда в АНОО «Ника» обеспечиваются условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповом помещении и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповом помещении и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда АНОО «Ника» обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.

Помещения АНОО «Ника» и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В АНОО «Ника» созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в групповой и прочих помещениях АНОО «Ника» имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, принтеры и т. п.).

Обеспечено подключение к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение АНОО «Ника» используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

#### **Физкультурный уголок:**

- физкультурный инвентарь для осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми, в т. ч. и самостоятельной двигательной деятельности;
- физкультурные пособия (схемы, иллюстрации, книги, фото и видеоматериалы);
- атрибуты для подвижных игр;
- выносной материал.

Содержание физкультурного уголка должно постоянно обновляться и соответствовать времени года и содержанием физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

#### **Музыкальный уголок:**

- музыкальные игрушки и инструменты;
- дидактические пособия (иллюстрации – музыкальных инструментов, книги – «Музыкальный букварь», о композиторах и т. д.);
- портреты композиторов; фотографии детей, играющих на инструментах;
- дидактические игры (настольные и атрибуты для музыкально-ритмических игр);
- магнитная доска или наборное полотно (младший возраст – сюжет песен, старший – нотный стан);
- ТСО, аудио, видеозаписи;
- костюмы, музыкальный инвентарь (ленты, платки и т. д.).

#### **Книжный уголок:**

- книги;
- репродукции с картин известных художников;

- материалы для ремонта книг;
- детские рисунки на темы художественных произведений, тематические альбомы;
- иллюстрации разных художников к одному произведению (старший дошкольный возраст);
- реквизиты разных видов театра (теневого, пальчикового, театра «бибабо» и др.).

#### **Игровые уголки:**

- творческие игры: сюжетно-ролевые игры, театрализованные, режиссерские;
- строительные игры;
- развивающие игры: дидактические игры, мозаики, игры на развитие мелкой моторики и т. д.

#### **Уголок творчества:**

- материалы для изобразительной деятельности и ручного труда.
- ✓ в младшем возрасте минимальный перечень: бумага разного формата, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки;
- ✓ средняя группа: бумага белая и цветная, картон, цветные и простые карандаши, фломастеры, восковые мелки, пластилин;
- ✓ старший дошкольный возраст: разнообразный материал, включая материал для аппликации, природный, бросовый + работы детей и различные задания (образцы).

#### **Уголок природы:**

- комнатные растения с паспорту;
- календари природы и погоды;
- иллюстративный материал;
- выставки детских работ: рисунки, композиции и поделки из природного материала;
- материал для организации опытно-экспериментальной работы;
- сезонные выставки (осень – «Наш урожай», «Букеты осени»; зима – «Огород на окне», февраль – ветки деревьев – сравнительные наблюдения: набухание почек и т.д.);
- семена, плоды и гербарии растений;
- орудия труда для организации трудовой деятельности детей в уголке природы.

#### **Уголок основ безопасности жизнедеятельности в социуме (на улице, дома, в транспорте):**

- книги, иллюстрации;
- дидактические игры;
- макет дороги, знаки;
- атрибутика для игр;
- ТСО, аудио, видеозаписи.

#### **Уголок дежурства:**

- график дежурства по столовой, по подготовке к занятиям и в уголке природы;
- форма одежды для организации трудовой деятельности (фартуки, косынки);
- орудия труда (тряпочки, щетки, совки).

Содержание игровых и познавательных зон постоянно обновляется, соответствует времени года, возрастным особенностям детей, подбирается в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства: групп и участков, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, для охраны и укрепления их здоровья, возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда АНОО «Ника» соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает реализацию образовательной программы; учет национально-культурных, климатических и гендерных условий, видов детской деятельности, возрастных особенностей воспитанников. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Обеспечена безопасность жизни и здоровья ребенка.

Моделирование предметно-развивающей и создание открытой творческой среды с помощью новых технических средств является фактором обогащения интеллектуального и личностного развития ребенка, способствует формированию таких важных качеств как: инициативность, самостоятельность, способность управлять своим поведением, планировать свои действия, способность решать задачи, адекватные возрасту и др.

Имеются специальные помещения, оборудованные для определенных видов образовательной работы: музыкальной, физкультурно-оздоровительной, познавательной, лечебно-оздоровительной.

Все кабинеты и залы оснащены оборудованием в соответствии с назначением. На территории детского сада имеется спортивная площадка с дорожкой здоровья. На групповых прогулочных участках имеются прогулочные теневые веранды, малые формы и песочницы.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей.

Определяющим моментом в создании развивающей среды является педагогическая идея признания и реализации прав ребенка. В основе созданной среды - возможности детей, свободная самостоятельная деятельность, творчество и сотворчество. Именно это делает жизнь детей яркой, эмоциональной, увлекательной. Эффект уютной домашней обстановки обеспечивает эмоциональный комфорт.

#### **4. Результаты образовательной деятельности АНОО «Ника».**

Содержание образовательного процесса в АНОО «Ника» определяется общеобразовательной программой, разработанной и реализуемой в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В течение учебного года деятельность дошкольной образовательной организации была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация воспитательно-образовательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих освоение детьми образовательных областей, а именно:

➤ **образовательной области «Познавательное развитие»**

**Ранний возраст:** дети различают цвет, форму, величину. Выполняют действия с предметами, соотнося их с функциями того или иного предмета. Собирают пирамидки, чашечки. Могут образовать группу из однородных предметов. Различают один и много предметов, большие и маленькие предметы. Называют их размер. Узнают шар и куб. Различают и называют предметы ближайшего окружения. Называют имена членов своей семьи и воспитателей. Узнают и называют некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различают некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Сопровождают речью игровые и бытовые действия. Слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

**Младший возраст:** дети знают, называют и правильно используют детали строительного материала. Умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме. Понимают смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь» и др. Называют знакомые предметы, объясняют их назначение, выделяют и называют признаки (цвет, форма, материал). Знают и называют наиболее характерные сезонные изменения в природе. Отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. Используют все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. Могут пересказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя. Могут прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

**Средний возраст:** дети умеют использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Умеют сгибать прямоугольный лист пополам. Могут различить, из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеют считать до 5, отвечать на вопрос: «Сколько всего?» Умеют сравнивать два предмета по величине. Различают и называют геометрические фигуры. Определяют части суток. Называют разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называют времена года в правильной последовательности. Понимают и определяют слова-антонимы; умеют образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Умеют выделять первый звук в слове. Рассказывают о содержании сюжетной картинки. Могут называть любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

**Старший возраст:** дети могут создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции. Могут самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части. Считают до 10 и дальше до 20. Могут называть числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда. Составляют и решают

задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками плюс, минус, равно. Умеют определять временные отношения: день – неделя – месяц. Знают название текущего месяца года. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями. Могут пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения. Различают понятие «звук», «слог», «слово», «предложение». Различают жанры литературных произведений, выразительно читают стихотворение, пересказывают отрывок из сказки, рассказа.

➤ **образовательной области «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».**

**Ранний возраст:** дети проявляют интерес к различным играм, к участию в совместных играх. Проявляют интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях. Умеют проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Пытаются отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Овладели средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Знают, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. После игры убирать игрушки, строительный материал. Умеют занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью. Имеют первичные представления о себе, знает свое имя, пол, возраст. Способны придерживаться игровым правилам в дидактических играх. Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

**Младший возраст, средний возраст:** дети имеют простейшие представления о театральных профессиях, самостоятельно одеваются, раздеваются и убирают одежду с помощью взрослого, приводят ее в порядок. Соблюдают элементарные правила поведения в детском саду. Могут описать предмет, картину. Составить рассказ по картинке. Способны сосредоточенно действовать 15-20 минут.

**Старший возраст:** дети самостоятельно отбирают или придумывают разнообразные сюжеты игр. Владеют навыками театральной культуры. Самостоятельно ухаживают за одеждой, устраняют беспорядок в своем внешнем виде. Могут планировать свою трудовую деятельность, отбирать материалы, необходимые для занятий и игр. Соблюдают элементарные правила поведения в природе.

➤ **Обучение чтению.**

Обучение чтению ведется на основе аналитико-синтетического метода с использованием складовых блоков и проходит в виде игры. Высокая эффективность обучения обеспечивается одновременным подключением зрительного, слухового и тактильного восприятия.

**Дети младшего дошкольного возраста** ориентируются при работе с кубиками, умеют объединять кубики в группы по различным признакам, умеют выбирать кубики с необходимым складом из множества кубиков и пропевать склады по образцу педагога.

**Дети среднего дошкольного возраста** умеют работать с набором кубиков, подбирать необходимые кубики, составлять из складов простые слова, читать по складам простые слова, выполнять изображения букв из различных материалов в технике аппликация, пропевать склады по таблице.

**Все дети старшего дошкольного возраста** умеют работать с набором кубиков, таблицами и указкой, умеют составлять из складов сложные слова и простые предложения; знают особенности построения предложения, умеют читать по складам сложные слова, предложения и небольшие тексты, умеет выполнять изображения слов из различных материалов в технике аппликация; умеет пропевать по таблицам индивидуально и хором.

➤ **образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**Ранний возраст:** дети знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Умеют раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук. Отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивают их ладонями. Лепят несложные предметы. Могут узнать знакомые мелодии и различают высоту звуков. Вместе с воспитателем подпевают в песне музыкальные фразы. Двигаются в соответствии с характером музыки. Умеют выполнять движения: притоптывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называют музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

**Младший, средний возраст:** дети могут изображать отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Лепят различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Создают изображения предметов из готовых фигур. Слушают музыкальные произведения до конца. Узнают знакомые песни, различают звуки по высоте, поют, не отставая и не опережая друг друга. Умеют выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами. Двигаться под музыку с предметами. Различают и называют музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

**Старший возраст:** различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно – прикладное и народное искусство. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Узнают мелодию Государственного гимна РФ, могут определить жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Различают части музыкального произведения. Могут петь индивидуально и коллективно. Умеют выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами. Исполняют на музыкальных инструментах.

➤ **образовательной области «Физическое развитие»**

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики достижения ребенка на этапе завершения дошкольного образования, а именно:



✓ дети овладели основными культурными средствами, способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

✓ дети обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

✓ способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты. Умеют выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

✓ способны сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

✓ понимают, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

✓ проявляют эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

✓ проявляют умение слышать других и стремление быть понятым другими;

✓ дети обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеют распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

✓ дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у детей складываются предпосылки грамотности;

✓ у детей развита крупная и мелкая моторика; психофизические качества, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими;

✓ способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

✓ проявляют ответственность за начатое дело;

✓ дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знакомы с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способны к принятию

собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

✓ открыты новому, то есть проявляют желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;

✓ проявляют уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

✓ эмоционально отзываются на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

✓ проявляют патриотические чувства, ощущают гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

✓ имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

✓ соблюдают элементарные общепринятые нормы, имеют первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремятся поступать хорошо; проявляют уважение к старшим и заботу о младших;

✓ имеют начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимают здоровый образ жизни как ценность.

### **Уровень готовности детей выпускных групп к обучению в школе.**

По результатам диагностики психологической готовности детей к обучению в школе, проведенной в октябре 2021 г., у детей были выявлены показатели, требующие дальнейшей работы. В основной своей массе дети показали средний уровень по развитию эмоциональной сферы (56%), познавательных способностей (52%), по развитию коммуникативной сферы (49%).

В течение года с детьми проводилась развивающая работа на специально организованных взаимодействиях и в процессе образовательно-воспитательной работы в группе по формированию коммуникативных навыков, развитию произвольности в поведении и продуктивного воображения.

Также уделялось внимание развитию познавательных способностей (игры на развитие логического мышления, на ориентацию в пространстве с использованием схемы и словесной инструкции; на развитие зрительной, слуховой и тактильной памяти, знакомство с различными способами запоминания), совершенствовались графические навыки. Были разработаны памятки-рекомендации воспитателям и родителям по сопровождению ребенка в кризисные периоды и развитию необходимых навыков и способностей, способствующих формированию психологической готовности ребенка к школе.

В результате повторной диагностики психологической готовности детей к обучению в школе, проведенной в мае 2022 г. были выявлены существенные изменения в сторону повышения уровня по всем показателям психологической готовности к школе.

**Годовыми задачами АНОО «Ника» на 2022 учебный год были:**

1. Совершенствовать работу по развитию связной речи на занятиях и в повседневной жизни.
2. Акцентировать работу педагогов на формировании сознательного отношения ребенка к укреплению физического и психического здоровья, используя оздоровительные технологии.
3. Углублять речевые способности дошкольников через воспитание уважительного отношения к языку.

Для реализации годовых задач были обозначены основные направления, а именно:

- консультации
- Разработка инновационных форм работы с детьми по освоению образовательных областей
- Разработка культурно-досуговых мероприятий.
- Разработка материалов фестивалей, конкурсов, проектов.
- Проведение мастер-классов, деловых игр, заседания круглого стола и других нетрадиционных форм взаимодействия с семьями воспитанников.
- Разработка перспективного планирования форм работы педагогов и специалистов по взаимодействию дошкольной организации с семьями воспитанников по каждой возрастной группе.
- Проведение спортивных культурно-массовых мероприятий с привлечением родителей;
- Организация проектной деятельности, как способа взаимодействия с семьями воспитанников;
- Организация театрализованной деятельности с привлечением семей воспитанников;
- смотр-конкурс «Атрибуты к с/р игре современных детей»
- Смотр-конкурс «родной край» , уголок патриотического воспитания
- Конкурс плакатов «Земля – наш общий дом»
- Выставка конкурсных поделок, рисунков

2022 год начался с решения годовой задачи направленной на работу по совершенствованию итию связной речи на занятиях и в повседневной жизни.

В рамках реализации данной задачи были запланированы и проведены следующие мероприятия: консультации по темам: «Речевое развитие дошкольного возраста в разных видах деятельности»; Семинар- практикумы «Развитие речи дошкольников в различных видах детской деятельности» ; сюжетно – ролевая игра «Давайте поиграем!» (открытые просмотры сюжетно-ролевых игр» .

В рамках решения данной задачи запущены следующие конкурсы: смотр – конкурс « Центр развития речи в группе», Смотра-конкурса "Кукольная комната" Проведены консультации для родителей: Какие книги читать детям 2-4 лет, Учите детей любить книгу, Учите ребёнка говорить правильно, Развитие логического мышления у дошкольников.

Вторая годовая задача была направлена на акцентирование работы педагогов на формировании сознательного отношения ребенка к укреплению физического и психического здоровья, используя оздоровительные технологии.

В рамках реализации данной задачи были запланированы и проведены следующие мероприятия: консультации на тему «Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста»; семинар-практикум «Здоровьесберегающие технологии в работе ДОУ», открытые занятия «Проведение занятий с использованием здоровьесберегающих технологий, смотр-конкурс «Физкультурный уголок»».

Следующая годовая задача направлена на работу педагогов углубление речевых способностей дошкольников через воспитание уважительного отношения к языку.

В рамках решения данной задачи запущены следующие конкурсы: развитие речевых способностей любовь к своей семье, родному городу, родному краю, родному языку; семинары-практикумы «Формирование речевого этикета детей дошкольного возраста»; Проведение занятий сада по воспитанию речевого этикета детей дошкольного возраста; Смотр-конкурс «родной край», Уголок по развитию речи».

По каждой годовой задаче были проведены тематические педагогические советы:

Январь- «Развитие связной речи на занятиях и в повседневной жизни»

Март- «Формирование сознательного отношения ребенка к укреплению физического и психического здоровья, используя оздоровительные технологии»

Ноябрь- «Углублять речевые способности дошкольников через воспитание уважительного отношения к языку».

По данным направлениям проведены педагогические чтения и консультации, семинары и практикумы.

Работа в летний период осуществлялась в соответствии с Планом летней оздоровительной работы на 2022 год. Работа с детьми осуществлялась с условием максимального пребывания детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, прогулки, культурно-досуговая деятельность), организации и проведения спортивных игр и развлечений, соревнований, организации и проведения музыкальных досугов и развлечений и организации работы с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма, противопожарной безопасности. По итогам работы АНОО «Ника» в летний оздоровительный период были проведены педагогические советы.

Все годовые задачи были успешно выполнены. Итоги реализации годовых задач подведены на педагогических советах и методических объединениях

Все годовые задачи были успешно выполнены.

В 2022 году с целью создания условий для творческой работы педагогов АНОО «Ника» в обеспечении единой воспитательно-образовательной среды и выработки единых педагогических требований к организации непосредственно образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста продолжили свою работу методические объединения педагогических работников разных категорий.

Основными задачами методического объединения являются повышение качества организации и осуществления воспитательно-образовательной работы с детьми и взаимодействие с родителями воспитанников.

Методическое объединение осуществляет следующие направления деятельности, а именно:

- изучение нормативных документов в сфере образования;
- изучение новейших достижений отечественной и зарубежной психологической и педагогической науки, современных технологий;
- знакомство с новинками литературы по психологии и педагогике, методическими и авторскими разработками, основными и парциальными программами, педагогическими технологиями;
- взаимопосещения разных форм образовательной деятельности по определенной тематике с последующим сравнением (анализа и самоанализа педагогическим работником достигнутых результатов);
- организация и проведение конкурсов, смотров и выставок.
- знакомство с планами образовательных организаций, организующих курсы повышения квалификации на бюджетной и коммерческой основе.
- распространение по различным каналам (сайт, электронная почта, печатные издания и т.д.) информации о своей деятельности.
- организация деятельности с начинающими специалистами: оказание помощи в организации целостного воспитательно-образовательного и диагностико-коррекционного процесса, в оформлении и ведении документации.
- выработка оптимальных подходов в работе специалистов: отбор содержания, выбор методов, средств, форм;
- обмен опытом успешной педагогической деятельности;
- выявление, пропаганда и осуществление новых подходов к организации обучения и воспитания; обеспечение постоянного освоения современной педагогической теории и практики;
- создание условий для самообразования педагогов и осуществления руководства творческой работой коллектива;
- изучение, обобщение и распространение передового опыта, осуществление инновационной деятельности специалистов;
- оказание методической помощи при подготовке учебно-методических и учебно-дидактических материалов, составлении программ, разработки тем самообразования.

Методические объединения педагогов реализуются в течение всего учебного года и органично соединяются с их повседневной практикой. Работа методического объединения проходила в три этапа: изучение материала по заявленной теме и выполнение заданий, просмотр видеоматериалов и проведение анализа по итогам работы.

В течение 2020/2021 учебного года были организованы следующие выставки, конкурсы, фестивали, проекты.

- Тематическая выставка коллажей по БДД «Осторожно, зима!»
- Выставка новогодних открыток
- Выставка коллективных работ и поздравительных плакатов «Защитники Отечества»

- Выставка коллективных работ, поздравительных плакатов и коллажей, посвященная Международному Дню 8 Марта
- Фотовыставка «Мы идем в театр».
- Выставка коллажей посвященная Всемирному Дню здоровья
- Выставка детских работ, посвященная Всемирному Дню авиации и космонавтики
- Выставка коллективных работ и плакатов «Берегите, природу!», посвященная Международному дню Земли
- Выставка рукотворных книг детских рассказов, стихов и сказок о «Филиппке»
- Фотовыставка «Мы идем в музей»
- «День Победы» - выставка коллективных работ, плакатов и поздравительных открыток
- Тематическая выставка коллажей по БДД «Осторожно, лето!».
- Выставка детских рисунков, посвященная Дню дошкольного работника
- Тематическая выставка детских работ по БДД «Внимание – дорога!»
- Выставка поздравительных плакатов и открыток, посвященная Международному дню пожилых людей
- Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»
- Выставка детских аппликационных работ «Мы дети одной страны», посвященных Дню народного Единства
- Выставка коллективных работ и поздравительных плакатов «Моя любимая мамочка», посвященная Дню матери России
  - новогоднее представление.
  - тематический досуг по БДД «Осторожно, зима»
  - тематический праздник «День защитников Отечества»
  - спортивный праздник с привлечение родителей «Широкая Масленица»
  - праздничное джентльмен – шоу, посвященное женскому дню
  - театральный сезон
  - День здоровья
  - тематические мероприятия, посвященные Всемирному Дню космонавтики и авиации
  - тематический досуг, посвященный Международному Дню Земли
  - музыкально-поэтическая композиция «День Победы»
  - спартакиада среди семейных команд детского сада
  - выпускные балы
  - Дни рождения детей
  - День безопасности дорожного движения
  - праздник Осени
  - тематическое мероприятие для старших дошкольников «Родина моя – Россия», посвященное Дню народного Единства
  - музыкальный досуг «День Матери»

В АНОО «Ника» были организованы Дни открытых дверей, которые прошли в два этапа.

Первый этап для родителей, чьи дети посещают детский сад. День открытых дверей проходил в течение нескольких дней. В рамках дня открытых дверей

родители познакомились с организацией непосредственно образовательной деятельности по освоению пяти образовательных областей и посетили культурно-досуговые мероприятия. Кроме этого, каждый родитель имел возможность посетить занятия по дополнительным образовательным услугам и получить консультацию от каждого специалиста.

Второй этап дня открытых дверей был предназначен для потенциальных клиентов АНОО «Ника». Для гостей была проведена презентация работы, организована экскурсия по детскому саду, беседа с педагогами и специалистами. Для юных гостей были организованы игры и мастер-классы.

В результате работы АНОО «Ника» удалось:

- ✓ созданы необходимые условия для успешного развития личности, творчества, инициативности каждого ребёнка в различных видах деятельности;
- ✓ использование в работе новых технологий, методов и приемов образования, воспитания и развития, а также дифференцированный и индивидуальный подход к детям обеспечили улучшение качества образования;
- ✓ проведена эффективная работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов через педагогические мероприятия, курсовую подготовку и саморазвитие каждого;
- ✓ организованы разные виды проектной деятельности, как способа взаимодействия с семьями воспитанников;
- ✓ найдены эффективные формы работы и взаимодействия с родителями, итогом которых явилось активное участие их в общественной жизни сада.

Анализ выполнения годового плана за 2022 учебный год показывает стабильность и систематичность по всем направлениям работы учреждения.

Таким образом, целевой компонент плана реализован на достаточном уровне.

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель АНОО «Ника» - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В течение 2022 учебного года проводились родительские собрания в соответствии с годовым планом работы. По проведенным результатам анкетирования видно, что основная масса родителей довольна работой педагогов, интересуются достижениями детей. Выпускались информационные листки, стенды, папки-передвижки для педагогического просвещения родителей по различным областям развития детей, проведены дни открытых дверей.

Значительно расширилось содержание и формы взаимодействия с семьями воспитанников, повысилось качество работы по взаимодействию и просвещению родителей. В работе всех детских садов АНОО «Ника» широко использовалась проектная деятельность.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу АНОО «Ника». Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

АНОО «Ника» берет на себя следующие обязательства:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность;

- обеспечивать открытость дошкольного образования;

- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;

- обеспечивать вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией.

Основные задачи работы АНОО «Ника»:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;

- объединение усилий для образования, развития и воспитания детей;

- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

- активизация и обогащение воспитательных умения родителей;

- возрождение традиций семейного воспитания;

- вовлечение родителей, детей и педагогов в объединения по интересам и увлечениям;

- организация семейного досуга;

- поддержка уверенности родителей в собственных педагогических возможностях.



Содержание взаимодействия с родителями реализуется через разнообразные формы привлечения родителей к педагогическому взаимодействию с ребенком: традиционные (коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные) и инновационные, такие как «Круглый стол», тематические выставки, социальное обследование, тесты, опрос на любые темы, консультации специалистов, устный журнал для родителей, с разными темами на каждой странице, семейные спортивные встречи, «почта доверия», семейные проекты, родительская гостиная, конкурсы семейных талантов, портфолио семейного успеха, аукцион секретов воспитания, семейный клуб, День открытых дверей, ведение сайта.

Использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников даёт положительные результаты. Всей своей работой сотрудники дошкольной образовательной организации доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе необходимо для развития их собственного ребенка.

Уйдя от заорганизованных и скучных шаблонов, не поощряя принятие родителями позиции потребителя образовательных услуг, АНОО «Ника» помогает родителям стать своему ребенку настоящим другом и авторитетным наставником.

### **Медицинское обслуживание.**

Медицинское обслуживание воспитанников в АНОО «Ника» обеспечивается штатным сотрудником или медицинским персоналом (по договору с детской поликлиникой), который наряду с администрацией и педагогическими работниками несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

Приоритетные направления деятельности АНОО «Ника» - охрана и укрепление здоровья детей. На 2022 учебный год был разработан план работы, направленный на укрепление и снижения уровня заболеваемости. Для его реализации и более эффективного выполнения были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемиологические мероприятия, включающие в себя:

- ✓ максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- ✓ мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;
- ✓ вакцинация детей согласно календарю профилактических прививок;
- ✓ усиление контроля за санитарным состоянием.

Все лечебно-оздоровительные мероприятия, которые были запланированы в начале учебного года, были выполнены.

Проводилась оценка физического развития детей. На основе антропометрических данных было сделано заключение о состоянии физического развития. В среднем за учебный год дети выросли на 3-4 см и прибавили в весе на 2-3 кг.

Особое место заняла физкультурно-оздоровительная работа. В системе проводились закаливающие мероприятия, утренняя гимнастика и гимнастика после дневного сна, физкультурные занятия в помещении и на свежем воздухе. На физкультурных занятиях осуществлялся медико-педагогический контроль

(моторная плотность в начале учебного года составила 74-76%, в конце учебного года – 82-86%; физиологическая нагрузка до 140-150 ударов в минуту). Данные показатели свидетельствуют о грамотной организации занятий по физической культуре.

Во время непосредственно образовательной деятельности использовались физкультминутки, организовывалась двигательная активность детей на свежем воздухе, создавались условия для развития самостоятельной двигательной деятельности, проводились разные формы активного отдыха, а именно физкультурные досуги и праздники, Дни здоровья.

Проводилась индивидуальная работа с детьми, имеющими отклонения в здоровье. Дети с аллергопатологией находятся под постоянным наблюдением. Для них из рациона питания исключаются или заменяются продукты противопоказанные им.

Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью является работа с родителями.

В течение года проводились различные консультации, родительские собрания, где вопросы о здоровье детей были приоритетными.

В детский сад в течение 2022 учебного года поступило – 11 ребенка, из них: с лёгкой степенью адаптации – 9 детей, со средней степенью адаптации – 2 ребенка, с тяжёлой – 0 детей.

Анализируя процесс адаптации, отметим, что у детей адаптация носила легкую и среднюю степень тяжести.

Приём новых воспитанников организуется по отдельному плану круглогодично, по мере выбытия детей из сада.

### **Информационная и рекламная деятельность.**

Систематически осуществляется обновление информации на официальном сайте АНОО «Ника», по запросам родителей созданы новые рубрики:

- ✓ О нас
- ✓ Наши сотрудники
- ✓ Документы
- ✓ Образовательная деятельность

Ежемесячно педагоги АНОО «Ника» размещают творческие отчеты о работе с детьми и рекомендации для родителей. По результатам культурно-досуговых мероприятий, конкурсов и фестивалей обновляется лента новостей сайта.

### **5. Кадровый потенциал.**

Кадровое обеспечение:

Педагогический состав – 3 человек

Технический персонал – 1 человек.

В АНОО «Ника» воспитанием и обучением детей занимаются специалисты, включая: педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей групп.

Анализ кадрового обеспечения показывает, что в АНОО «Ника» число педагогов, имеющих:

- высшее профессиональное образование – 2 человек (40 %) и имеющих среднее профессиональное образование -2 человека (60 %).

Педагогические работники АНОО «Ника»:

- осуществляют свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивают в полном объеме реализацию образовательной программы;

- соблюдают правовые, нравственные и этические нормы, следуют требованиям профессиональной этики;

- уважают честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;

- развивают у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;

- формируют гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формируют культуру здорового и безопасного образа жизни;

- применяют педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

- учитывают особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействуют при необходимости с медицинскими организациями.

У педагогических работников АНОО «Ника» сформированы основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста.

Данные компетенции предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка посредством:

- ✓ создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе; создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными возможностями здоровья;

- ✓ проявления чуткости к интересам и возможностям детей;

- ✓ непосредственного общения с каждым ребёнком.

2. Организацию конструктивного взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

3. Построение развивающего вариативного образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, которое должно обеспечить:

- ✓ вовлечение всех детей в разные виды деятельности, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;

- ✓ уважение индивидуальности каждого ребёнка, его право быть не похожим на других;

- ✓ недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- ✓ возможности для развития свободной игры детей, выделение игрового времени и пространства, используя ресурсы предметной образовательной среды;
- ✓ условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей;
- ✓ организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества.

4. Открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников:

- ✓ непосредственного вовлечения их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй;
- ✓ взаимодействие с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в АНОО «Ника».

Педагог АНОО «Ника» умеет обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи. Успешное функционирование информационной образовательной среды обеспечивается не только наличием электронных образовательных ресурсов, но и профессиональной компетентностью работников АНОО «Ника»

Педагогические работники АНОО «Ника» систематически повышают свой профессиональный уровень.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 5 лет.

## **6. Финансово-хозяйственная деятельность.**

АНОО «Ника» самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную и иную деятельность в пределах, установленных законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.

Финансовое и материально-техническое обеспечение деятельности АНОО «Ника» осуществляется за счет:

- взносов учредителей;
- грантов или иных финансовых обязательств, связанных с осуществлением или вытекающих из целей АНОО «Ника», и ее видов деятельности;
- добровольных имущественных взносов и пожертвований юридических и физических лиц;
- доходов, получаемых в ходе уставной деятельности Организации;
- осуществление приносящей доходы деятельности;
- дивидендов (доходов, процентов), получаемых по акциям, облигациям, другим ценным бумагам и вкладам;
- доходов, получаемых от собственности АНОО «Ника»;
- других, не запрещенных законом поступлений.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в АНОО «Ника» соответствуют требованиям СанПиН: водоснабжение, канализация, отопление находятся в удовлетворительном состоянии.

Осуществлялись плановые закупки необходимых хозяйственных и канцелярских принадлежностей. Произведена закупка медикаментов, постельного белья и столовой посуды.

Текущий ремонт осуществлялся соответственно плана подготовки дошкольной образовательной организации к новому учебному году.

В течение 2022 учебного года проводилась работа по оснащению педагогического процесса, приобретены:

- методическая литература по разным разделам программы и новым педагогическим технологиям;
- рабочие тетради;
- дидактические, развивающие игры и пособия.

## **7. Показатели деятельности АНОО «Ника» подлежащего самообследованию.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	23 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	23 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	6 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	17 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	23/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	100/0%

1.5.3	По присмотру и уходу	100/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человек/ 50 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/ 50 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек/ 50 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/ 50 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/ 100%
1.8.1	Высшая	3/50 %
1.8.2	Первая	1/12,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человека/ %
1.9.1	До 5 лет	0 человека/ %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	2 человек/ 25 %

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек/ 57%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	6/23
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	73,7кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

## **8. Заключение. Перспективы и планы развития.**

Коллектив дошкольной образовательной организации постоянно нацелен на новый, лучший результат в работе с детьми. Однако необходимо отметить, что остается ряд актуальных проблем, требующих дальнейшей работы, а именно:

- повышение уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательной программы, ее структуры и результатам освоения;
- повышение уровня психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий реализации образовательной программы;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

▪ создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с реализуемыми образовательными программами и с современными требованиями.

В результате работы АНОО «Ника» удалось:

✓ созданы необходимые условия для успешного развития личности, творчества, инициативности каждого ребёнка в различных видах деятельности;

✓ использование в работе новых технологий, методов и приемов образования, воспитания и развития, а также дифференцированный и индивидуальный подход к детям обеспечили улучшение качества образования;

✓ проведена эффективная работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов через педагогические мероприятия, курсовую подготовку и саморазвитие каждого;

✓ организованы разные виды проектной деятельности, как способа взаимодействия с семьями воспитанников;

✓ найдены эффективные формы работы и взаимодействия с родителями, итогом которых явилось активное участие их в общественной жизни сада.

Анализ выполнения годового плана за 2022 учебный год показывает стабильность и систематичность по всем направлениям работы учреждения.