

ПРИНЯТО:  
на Педагогическом совете  
АНОО «Ника»  
Протокол № 3 от 31.08 2016г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор АНОО «Ника»  
*Н.В. Зубкова*

«31» августа 2016 год



# Рабочая программа

*по коррекционно-образовательной деятельности  
разновозрастная группа 5-7 лет*

Составил учитель-логопед  
Корсунцева Наталья Алексеевна

### **Основные направления обучения являются:**

1. формирование лексико-грамматических средств языка (расширение словарного запаса и грамматически правильное оформление речи);
2. формирование правильного звукопроизношения: развитие фонематического слуха и слоговой структуры речи;
3. развитие связной речи.
4. развитие высших психических функций.

### **Основное содержание занятий:**

- развитие понимания речи;
- уточнение и расширение словарного запаса;
- формирование:
  - обобщающих понятий;
  - практических навыков словоизменения и словообразования;
- воспитание навыков употребления простых распространенных предложений и некоторых видов сложных синтаксических структур.
- формирование правильного звукопроизношения

### **Формирование лексико-грамматических средств языка.**

#### **Содержание лексико-грамматических занятий:**

1. развитие понимания речи: умение вслушиваться в обращенную речь и выделять названия предметов, действий, признаков, а именно: правильное восприятие обращенных вопросов, выполнение соответствующих инструкций; различение семантического значения слов, разных грамматических категорий слов, соотнесение пространственных характеристик со значением простых и некоторых сложных предлогов; понимание разницы в значении слов, связанных с изменением морфемных элементов (окончаниями, суффиксами, приставками);
2. уточнение и расширение словарного запаса: формирование навыков употребления различных частей речи, слов, выходящих за рамки обиходного словаря; овладение навыками группировки слов по различным признакам и качествам, средствами антонимии

и синонимии; развитие способности к пониманию и употреблению слов и выражений с переносным либо отвлеченным значением;

3. формирование понятий, начиная с достаточно простых, обобщающих, закрепленных ранее (игрушки, посуда), до более конкретных, дифференцированных (одежда - летняя, зимняя и т.д.);
4. формирование практических навыков словоизменения и словообразования;
5. обобщенное значение слов;
6. развитие умения сравнивать слова по их длине (короткие и длинные слова);
7. употребление притяжательных местоимений;
8. практическое овладение навыками изменения числа и падежа существительных;
9. изменение повелительного наклонения глаголов;
10. овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действия, по картинке, по наглядно-графической модели;
11. подготовка к овладению диалогической формой речи.

### **Формирование правильного звукопроизношения.**

Основное содержание занятий:

1. развитие фонематического слуха и восприятия;
2. развития навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры;
3. контроль за внятностью и выразительностью речи;
4. подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

### **Развитие связной речи.**

Основное содержание занятий:

1. обучение детей построению самостоятельных высказываний;
2. закрепление навыков построения различных типов предложений;
3. обучение детей умению передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности;
4. обучение связному и логичному изложению содержания текстов, составлению рассказов по картине и серии картин, описанию предметов и объектов.

## ПОНЕДЕЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ ТЕМ

Недели	Темы
1-2	Обследование
3	Семья
4	Детский сад
5	Игрушки
6	Части тела
7-8	Осень
9	Фрукты
10	Овощи
11	Сад и огород
11-12	Домашние животные
13-14	Домашние птицы
16-15	Дикие животные наших лесов
17	Зима
18	Новогодний праздник
19-20	Дикие животные Севера
21-22	Посуда
23	Мебель
24-25	Транспорт
26	Одежда
27	Обувь
28	Головные уборы
29-30	Весна. Мамин праздник
31-32	Дикие животные жарких стран
33-34	Дикие птицы

35	Мой город
36-37	Лето
38	Ягоды
39-40	Повторение пройденных тем

<b>Семья</b>			
<b>Словарная работа</b>	<b>Грамматический строй речи</b>	<b>Связная речь</b>	<b>Психические процессы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Активизация предметного словаря: <i>брат, сестра, отец, бабушка, мама, дедушка, семья.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ечк-, -очк-) <i>Мамочка, дедулечка.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие монологической речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие зрительного и слухового внимания, памяти. - игры «Кого не стало»; «Дорисуй недостающего члена семьи»</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Активизация словаря признаков.</li> <li>1. Качественные прилагательные: <i>мама (какая?) - добрая, ласковая, нежная, заботливая.</i></li> <li>2. Прилагательные антонимы: <i>Бабушка старенькая, а мама молодая.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Образование существительных множественного числа в именительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах. <i>Родители любят своих детей. Читают сказки детям. Гордятся своими детьми. Заботятся о детях.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Составление рассказа о маме, папе по плану: <ol style="list-style-type: none"> <li>Сколько человек в семье?</li> <li>Как зовут маму?</li> <li>Как зовут папу?</li> <li>Какая семья?</li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие логического мышления. «4 лишний»</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Активизация словаря наречий. <i>Как мама говорит? - нежно, ласково.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже. <i>Один брат, два брата, пять братьев.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование навыков диалогической речи: Драматизация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование общей моторики.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Активизация глагольного словаря. <i>Любить, говорить, помогать, чинить, стирать</i> и т.д.</li> </ul>	<p><i>Мой брат, дедушка.... Моя мама, бабушка.... Моя бабушка. Нет бабушки. Отдам бабушке. Гуляю с бабушкой. Пою песню о бабушке.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Образование однокоренных слов. <i>Брат - братик, братишка, браток</i></li> </ul>	<p>сценок из семейных взаимодействий</p>	
--	---	--	--

**Детский сад**

<b>Словарная работа</b>	<b>Грамматический строй речи</b>	<b>Связная речь</b>	<b>Психические процессы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Активизация словаря: <i>детский сад, группа, режим; обращение</i> (имена, отчества работников детского сада).</li> <li>Активизация глагольного словаря. <i>Вырезать, клеить, читать, играть, танцевать, петь, здороваться, прощаться, спать, гулять.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Образование существительных в разных падежах.           <ol style="list-style-type: none"> <li>Родительный падеж единственного и множественного числа. <i>В детском саду много групп, игрушек.</i></li> <li>Предложный падеж множественного числа. <i>Воспитатели заботятся о детях, растениях, животных в природном уголке.</i></li> </ol> </li> <li>Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе. <i>Одна группа, две группы, пять групп.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие монологической речи.</li> <li>Составление рассказа о детском саде. <i>Что есть в детском саду? Кто работает в</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие слухового и зрительного внимания, памяти. Игры: «<i>Чего не стало</i>», «<i>Запомни и найди</i>»</li> <li>Формирование общей моторики. - <i>Подвижные игры – физминутки.</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащение словаря признаков. <i>Игрушечный, детский, яркий, веселый, теплый, маленький, взрослый.</i></li> <li>• Активизация словаря наречий. <i>В группе (как?) - уютно, тепло, нарядно</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Глаголы с приставками. <i>Пришел, ушел, подошел.</i></li> <li>• Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. <i>Убирают игрушки, убрали игрушки.</i></li> </ul>	<p><i>детском саду</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление рассказа о группе. <i>Что есть в группе?</i> <i>Чем мы занимаемся в группе?</i></li> </ul>	
<b>Игрушки</b>			
<b>Словарная работа</b>	<b>Грамматический строй речи</b>	<b>Связная речь</b>	<b>Психические процессы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация предметного словаря. <i>Игрушки, кубки, коляска, кукла, игра, мишка, машина.</i></li> <li>• Активизация словаря признаков. 1. Внешние признаки. <i>Мяч - резиновый, круглый, маленький, прыгучий,</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образование существительных множественного числа в разных падежах. 1. Родительный падеж. <i>Много машин, мячей.</i> <i>Нет кукол, кубиков.</i> 2. Дательный падеж. <i>Колеса нужны машинам.</i> <i>Ленты нужны куклам.</i></li> <li>• Образование сложных слов. <i>Если у лошади длинные ноги, то она длинноногая.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнение двух игрушек, например <i>плюшевого мишки</i> и <i>куклы</i> (чем они похожи и чем отличаются?)</li> <li>• Составление рассказа-описания о своей любимой игрушке <b>по плану.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие зрительного и слухового внимания. - <i>Игра: «Собери игрушку»</i></li> <li>• Развитие памяти, логического мышления. <i>«Подбери картинку»</i></li> </ul>



<p><i>полосатый, зеленый.</i></p> <p>2. Характер, повадки. <i>Лошадка - быстроногая, стремительная, гордая, вороная, высокая.</i></p> <p>3. Антонимы. <i>Мишка неуклюжий, а Буратинбо проворный.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация глагольного словаря. <i>Играть, разбрасывать, собирать, строить, делиться, веселиться, радоваться, кричать, шалить, смеяться, улыбаться.</i></li> <li>• Активизация и обогащение словаря наречий. <i>С игрушками можно играть (как?) - тихо, шумно, весело, дружно, радостно, грустно, задумчиво, интересно.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образование глаголов с помощью приставок. <i>Машина - ехала, переехала, объехала, въехала, наехала, заехала, съехала, подъехала.</i></li> <li>• Подбор однокоренных слов. <i>Куб - кубик, кубики, кубище, кубичек.</i></li> <li>• Согласование числительных с существительными в роде, падеже, числе. <i>Один воздушный шар, два воздушных</i></li> </ul>	<p><i>Что это за игрушка?</i></p> <p><i>Какая она?</i></p> <p><i>Как с ней играть?</i></p> <p><i>Почему она любимая?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование общей моторики.</li> </ul>
---	--	--	--

	<p><i>шара, пять воздушных шаров.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребление сложных предлогов.</li> </ul> <p><i>Я достал мяч из-под шкафа.</i> <i>Я встал из-за стола.</i></p>		
<b>Части тела</b>			
Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация предметного словаря. <i>Ладони, колени, запястья, локти, челка.</i></li> <li>• Обогащение глагольного словаря. <i>Волосы - расчесывают, моют, вытирают, сушат, стригут.</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащение словаря признаков.</li> </ul> <p>1. Прилагательные антонимы. <i>Грязные - чистые, сухие - мокрые.</i></p> <p>2. Качественные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. <i>Рука - реченька.</i></li> <li>• Образование существительных с увеличительными суффиксами. <i>Глаз - глазище.</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образование существительных в разных падежах.</li> </ul> <p>1. Родительный падеж. <i>Сколько у тебя глаз?</i> <i>Пар идет изо рта.</i></p> <p>2. Дательный падеж.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление рассказа-описания о лице человека (девочки, мальчика, мужчины, женщины) <b>по плану.</b></li> </ul> <p><i>Пол, возраст.</i> <i>Волосы (цвет, длина).</i> <i>Глаза (форма, цвет).</i> <i>Нос, губы.</i> <i>Форма лица.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие зрительного и слухового внимания.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие памяти, логического мышления.</li> </ul> <p>- Игры - Нелетицы</p>

<p>прилагательные. Глаза - грустные, печальные, счастливые, яркие, синие, карие, голубые, серые.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уточнение и активизация словаря наречий.</li> </ul> <p>Вытираем - сухо, говорим - четко, двигаемся - быстро.</p>	<p>Свисток во рту. Подарок лежит под носом. 3. Творительный падеж. Столкнулись лбами. Мурашки бегут по телу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Образование сложных слов. Волосы длинные - длинноволосая (ый). Глаза голубые - голубоглазая (ый). Рот большой - большеротая (ый).</li> <li>Образование относительных прилагательных. Руки - мамыны, папины, бабушкины, кукольные. Спина - дедушкина, лошадиная.</li> <li>Образование глаголов с помощью приставок. Заколел, приколел, переколел, уколел.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование общей моторики.</li> </ul>
--	---	--	--

**Осень**

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<ul style="list-style-type: none"> <li>Обогащение предметного словаря.</li> </ul> <p>Листопад, дождь, время года, осень, ливень, морось, погода, урожай, ветер, листья, заморозок.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.</li> </ul> <p>Туча по небу плывет - тучи по небу плывут.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Составление рассказа-описания обо всех периодах осени (ранняя, поздняя, середина).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие зрительного внимания, памяти: - игры "Что изменилось?", "Что"</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Активизация глагольного словаря. <i>Капать, лить, моросить, светить, убирать, падать, дуть.</i></li> <li>Обогащение и активизация словаря признаков. <i>Осенний, затяжной, пасмурный, дождливый, спелый, опавший, цветной (цвет).</i></li> <li>Активизация словаря наречий. <i>Дождливо, холодно, ветрено, хмуро, пасмурно.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. <i>Дождь - дождик, дождичек.</i></li> <li>Образование глаголов с приставками. <i>Птицы улетели. Птицы с дерева слетели.</i></li> <li>Образование относительных прилагательных. <i>День с ветром - ветреный. Погода осенью - осенняя.</i></li> <li>Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. <i>Осенний день, осеннее солнце, осенние листья, осенняя погода.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Заучивание стихотворений об осени и осенних явлениях.</li> </ul>	<p><i>напутал художник?"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие мелкой моторики: <i>- раскрашивание; - выкладывание из зерен и семечек и др.</i></li> </ul>
<b>Фрукты</b>			
<b>Словарная работа</b>	<b>Грамматический строй речи</b>	<b>Связная речь</b>	<b>Психические процессы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Активизация предметного словаря. <i>Фрукты, компот, варенье,</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Составление рассказа о каком-либо фрукте.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие зрительного, слухового и</li> </ul>

<p><i>слива, вишня, лимон, др.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация словаря признаков.</li> </ul> <p>1. Цвет. <i>Лимонный, золотисто-оранжевый.</i></p> <p>2. Форма. <i>Круглый, треугольный, овальный.</i></p> <p>3. Антонимы. <i>Дерево высокое - куст низкий.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация глагольного словаря. <i>Выращивать, собирать, мыть, резать, варить (варенье)</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация словаря наречий. <i>После лимона во рту (как?) кисло</i></li> </ul>	<p><i>Яблоко - яблочко, вишня - вишенка.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</li> </ul> <p>1. Родительный падеж. <i>На картине много лимонов, груш.</i></p> <p>2. Винительный падеж. <i>Я положу в рот вишню (вишни).</i></p> <p>3. Творительный падеж <i>Я пойду за сливами, яблоками.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе. <i>Один персик, два персика, пять персиков.</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образование относительных прилагательных. <i>Кисель из слив - сливовый.</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребление глаголов с приставками. <i>Копать - закопать, выкопать.</i></li> </ul>	<p><i>Что это? где растет? Цвет, вкус? и т.д.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление рассказа-сравнения о двух фруктах (чем похожи, чем отличаются?)</li> </ul>	<p>тактильного внимания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Игра «Чудесный мешочек»</i></li> <li>• Развитие логического мышления. - <i>Игра «4 лишний»</i></li> <li>• Формирование общей моторики.</li> <li>• Развитие тактильного восприятия: - <i>игры по теме.</i></li> </ul>
--	---	---	---

**Овощи**

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<ul style="list-style-type: none"> <li>Активизация предметного словаря. <i>Огород, урожай, овощи, капуста, морковь, редис, и т.д.</i></li> <li>Активизация и обогащение словаря признаков.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>Цвет (основные оттенки) <i>Свекольный, розовато-белый, малиново-синий.</i></li> <li>Форма. <i>Круглый, треугольный, овальный.</i></li> <li>Антонимы. <i>Морковь сладкая - лук горький.</i></li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. <i>Баклажанчик, огурчик.</i></li> <li>Образование существительных в разных падежах.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>Родительный падеж множественного <i>Чего много в огороде? - огурцов, свеклы, моркови.</i></li> <li>Дательный падеж единственного числа. <i>Чему дашь воды? - огурцам, репе.</i></li> <li>Творительный падеж единственного и множественного числа <i>Капельки росы блестели на</i></li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Составление рассказа-описания по схеме. <i>Что это?</i> <i>Какой этот овощ по величине, форме, цвету, вкусу?</i> <i>Где он растет?</i> <i>Где его можно купить?</i> <i>Что из него готовят?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие зрительного, слухового внимания. - загадки - <i>дорисуй не достающую часть</i></li> <li>Развитие памяти, логического мышления. - Игра «Чего не стало»</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация глагольного словаря. <i>Чистить, собирать, мыть, резать, жарить, консервировать, растить, готовить</i></li> <li>• Активизация словаря наречий. <i>Вкусно, полезно.</i></li> </ul>	<p><i>помидорах, огурцах, горохе.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребление предлогов (вставить в предложение пропущенный предлог). <i>Свекла лежала ... столе.</i></li> <li>• Образование глаголов с приставками. <i>Прополоть, переполоть, выполоть.</i></li> <li>• Образование относительных прилагательных. <i>Сок из моркови - морковный.</i></li> <li>• Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. <i>Собирают - собрали.</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование общей моторики.</li> <li>• Развитие тактильного восприятия: - игра "Чудесный мешочек"</li> </ul>
--	---	--	--

--

## Сад и огород

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>*Закрепление в речи предметного словаря по теме.</p> <p>*Активизация глагольного словаря.</p> <p>Растет, собирать, готовить, убирать, мыть, чистить, помогать.</p> <p>*Закрепление словаря признаков.</p> <p>Спелый, красный, овальный, круглый, овальный и т.п.</p> <p>*Активизация словаря наречий.</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного.</p> <p>Яблоко – яблоки, груша – груши, грядка – грядки, дерево – деревья, помидор – помидоры ит.д.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>Яблоко – яблочко, дерево – деревцо, грядка – грядочка, морковь – морковочка.</p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.</p> <p>Мама – <i>варит, готовит, режет, чистит.</i></p> <p>Дети – <i>собирают, едят, помогают.</i></p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.</p>	<p>*Формирование начал простого распространенного предложения.</p> <p><i>Катя собирает помидоры.</i></p> <p>*Закреплять навык составления простого предложения из 3 – 4 слов.</p> <p>*Формировать умение внимательно слушать рассказ.</p>	<p>*Формирование мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лепка;</li> <li>- раскрашивание;</li> <li>- штриховка;</li> <li>- вырезание.</li> </ul> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- складывание лото, кубиков, разрезных картинок;</li> <li>- игры «Чем похожи?» , «Что изменилось?»</li> </ul>



Вкусно, много.	Спелое яблоко, зеленая капуста, сладкий огурец, маленькие вишни.  *Употребление простых предлогов.  Яблоко висит на дереве.  Груша лежит в траве.  Ребята пошли за спелыми помидорами.  Яблоки лежат под деревом.		*Развитие логического мышления:  - отгадывание загадок.
----------------	---	--	---

*Домашние животные*

<b>Словарная работа</b>	<b>Грамматический строй речи</b>	<b>Связная речь</b>	<b>Психические процессы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация и обогащение предметного словаря.</li> </ul> 1. Профессии. <i>Телятница, доярка, свинарка, конюх.</i> 2. Названия животных. <i>Бык, корова, овца, коза, кролик, конь, лошадь, жеребенок, теленок, и т.д.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</li> </ul> 1. Родительный падеж. <i>Нет щенка - щенят,</i> <i>Нет теленка - телят.</i> 2. Творительный падеж. <i>Корову кормят травой, сеном.</i> <i>Кошку кормят мясом, молоком.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление рассказа-описания о домашних животных по плану.</li> </ul> <i>Кто это?</i> <i>Внешний вид, повадки животного.</i> <i>Чем оно питается, где живет?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие зрительного, слухового внимания и памяти.</li> </ul> - <i>Игра «Кто это?»</i> (узнать по голосу)

<p>3. Части тела животных. <i>Рога, копыта, хвост, вымя, усы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация глагольного словаря.</li> </ul> <p>1. Кто как голос подает? <i>Мычит, рычит, мяучит, ржет, блеет, лает.</i></p> <p>2. Кто как передвигается? <i>Скачет, прыгает, бегаёт, ходит, ползёт, мчится.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация словаря признаков.</li> </ul> <p>1. Внешний вид. <i>Лошадь (какая?) - гнедая, белогривая.</i></p> <p>2. Антонимы. <i>Высокий - низкий, сильный - слабый, рогатый - безрогий, трусливый - смелый.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образование существительных множественного числа, обозначающих детенышей животных. <i>Теленок - телята, жеребенок - жеребята.</i></li> <li>• Согласование числительных с существительными в роде, падеже, числе. <i>Один ягненок, два ягненка, пять ягнят.</i></li> <li>• Образование однокоренных слов. <i>Кот - котик, котята, котяра, котенок, котище, коток.</i></li> </ul>	<p><i>Кто ухаживает за животным?</i> <i>Какую пользу оно приносит людям?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление рассказа-сравнения двух животных, например <i>кошка и собака</i> (чем похожи, чем отличаются?)</li> <li>• Составление рассказа по набору слов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие логического мышления: - <i>отгадывание загадок.</i></li> <li>• Развитие мимики, общей моторики: - <i>демонстрация повадок домашних животных.</i></li> </ul>
--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образование глаголов с помощью приставок. <i>Лошадь - прискакала, ускакала, перескочила.</i></li> </ul>		
<b>Домашние птицы</b>			
<b>Словарная работа</b>	<b>Грамматический строй речи</b>	<b>Связная речь</b>	<b>Психические процессы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация и обогащение предметного словаря. <i>Птичник, птицеферма, птицефабрика, птичница, курица, петух, цыпленок, гусь, гусыня, гусенок.</i></li> <li>• Активизация и обогащение глагольного словаря. <i>Кудахчет - кудахчут, гогочет - гогочут, вышагивает, переваливается.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. <i>Утенок - утеночек.</i></li> <li>• Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. 1. Родительный падеж. <i>Я буду поить водой курицу, цыплят, индюшат.</i> 2. Творительный падеж. <i>Гусыня идет с гусятами.</i> <i>Индюшата побегут за индюшкой.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление рассказа по картине "Птичий двор".</li> <li>• Составление рассказа по набору слов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие зрительного, слухового внимания и памяти. - «Найди пару» - «Найди 10 отличий»</li> <li>• Развитие мимики, общей моторики. - <i>разыгрывание сказки «Птичий двор»</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Активизация и обогащение словаря признаков.</li> </ul> <p>1. Внешний вид и повадки птиц.  <i>Курица - пестрая, короткохвостая, суетливая, неугомонная.</i></p> <p>2. Антонимы.  <i>Гусыня спокойная - курица суетливая.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Образование существительных множественного числа, обозначающих детенышей птиц.  <i>Цыпленок - цыплята, гусенок - гусята, индюшонок - индюшата, утенок - утята.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Составление рассказа-описания по плану.  <i>Кто это?</i>  <i>Размеры птицы?</i>  <i>Цвет оперенья (пуха).</i>  <i>Части ее тела.</i>  <i>Чем питается?</i>  <i>Где живет?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие логического мышления:  - игра "Кто лишний".</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Активизация словаря наречий.  <i>Гусь ходит (как?) - важно, настороженно.</i>  <i>Птенцы пицат (как?) - громко, жалобно.</i>  <i>Петух кукарекает (как?) - пронзительно, звонко.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Употребление предлогов:  <i>Зерно склевали с блюда.</i>  <i>Червяка достали из травы.</i>  <i>Жука нашли под кустом.</i></li> <li>Образование сложных слов.  <i>У гусыни белая голова - белоголовая.</i></li> <li>Образование притяжательных прилагательных.  <i>Петушиные перья, гусиные лапки, куриная голова.</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование языкового чутья:  - объяснение пословиц.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образование однокоренных слов. <i>Клюв - клювик, клевать, заклевать, заклеванный.</i></li> </ul>		
<b><i>Дикие животные наших лесов</i></b>			
<b>Словарная работа</b>	<b>Грамматический строй речи</b>	<b>Связная речь</b>	<b>Психические процессы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация предметного словаря. <i>Лес, животные, звери, белка, лиса, заяц, волк, берлога, дупло, нора, туловище, уши, морда. лапы, когти.</i></li> <li>• Активизация глагольного словаря. <i>Заяц (что делает?) - прыгает, скачет, грызет, дрожит, и т.д.</i></li> <li>• Активизация и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. <i>Лисенок - лисеночек.</i></li> <li>• Образование существительных в разных падежах. 1. Родительный падеж множественного числа. <i>В лес много медведей, лис, лосей, волков, зайцев.</i> 2. Творительный падеж единственного и множественного числа. <i>Буду охотиться за зайцем (зайцами).</i></li> <li>• Образование существительных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление рассказа-описания о звере по плану. <i>Кто это? Внешний вид, повадки зверя. Чем он питается? Где живет, что делает?</i></li> <li>• Составление рассказа-сравнения двух животных (чем похожи, чем отличаются?)</li> <li>• Составление</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие зрительного, слухового внимания.</li> <li>• Развитие логического мышления: - отгадывание загадок, - игра "Четвертый лишний"</li> <li>• Развитие</li> </ul>

<p>обогащение словаря наречий. Белка прыгает (как?) - ловко, стремительно, быстро, резко.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Активизация и обогащение словаря признаков:</li> </ul> <p>1. Внешний вид. <i>Медведь - огромный, неуклюжий, бурый, толстолапый, лохматый.</i></p> <p>2. Повадки. <i>Лиса - хитрая, ловкая, шустрая.</i></p> <p>3. Антонимы. <i>Проворный - неповоротливый.</i></p>	<p>единственного и множественного числа, обозначающих детенышей зверей. <i>Медвежонок - медвежата, лисенок - лисята.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Согласование числительного с существительными в роде, падеже и числе. <i>Один медвежонок, два медвежонка, пять медвежат.</i></li> <li>Образование сравнительной степени прилагательных. <i>У лисы мягкий мех, а у зайца еще мягче.</i></li> <li>Образование притяжательных прилагательных. <i>Берлога (чья?) - медвежья,</i></li> </ul>	<p>рассказа по набору слов.</p>	<p>мимики, общей моторики: - <i>демонстрация повадок животных.</i></p>
---	---	---------------------------------	--

	<i>Логово (чье?) - волчье.</i>		
<b>Зима</b>			
<b>Словарная работа</b>	<b>Грамматический строй речи</b>	<b>Связная речь</b>	<b>Психические процессы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Активизация предметного словаря (существительные, характеризующие состояние природы зимой). <i>Вьюга, метель, бураны, поземка, снегопад, град, гололед.</i></li> <li>Активизация глагольного словаря. <i>Снег (что делает?) - ложиться, сверкает, блестит.</i></li> <li>Активизация словаря признаков. 1. Качественные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Образование существительных множественного числа в разных падежах. 1. Родительный падеж. <i>Зимой много ветра, снега, снегопадов.</i> 2. Творительный падеж. <i>Зима приходит с вьюгами, метелями, морозами.</i> 3. Предложный падеж. <i>Зимой дети вспоминают о лыжах, санках, коньках.</i></li> <li>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. <i>Ветерок - ветерочек, лед - ледок - ледочек.</i></li> <li>Согласование существительных в роде, числе и падеже. <i>Одна снежинка, две снежинки, пять</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Составление предложений по данным словам. <i>День морозный; пошел с санками; Ваня гулять.</i></li> <li>Составление рассказа-описания по картинке с изображением зимнего пейзажа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие зрительного внимания, памяти, мышления. <i>- нелетицы</i></li> <li>Развитие логического мышления: <i>- название видов спорта, которые подходят для зимы. Объяснение выбора.</i></li> </ul>

<p>прилагательные.  <i>Снег (какой?) - белый, сверкающий, пушистый, мягкий.</i></p> <p>2. Антонимы.  <i>Снег мягкий - лед твердый.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация словаря наречий.  <i>На улице (как?) - морозно, холодно, темно, хмуро.</i></li> </ul>	<p><i>снежинок.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образование однокоренных слов.  <i>Снег - снежный, снегопад, снеговик, снежок.</i></li> <li>• Образование сложных слов.  <i>Долго падает снег - снегопад.            Санки для катание на снегу - снегокат.</i></li> <li>• Употребление предлогов над, под, на, в.  <i>Ночью над головой светят звезды.            Спит медведь в берлоге.            Ежик спит под снегом.</i></li> <li>• Образование глаголов с помощью приставок.  <i>Заметает, сметает, умчится, примчится.</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование языкового чутья:  <i>- объяснение значения пословиц.</i></li> <li>• Формирование общей моторики:  <i>- постройки из снега;            - подвижные игры.</i></li> </ul>
---	---	--	--



**«НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»**

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>*Обогащение предметного словаря.</p> <p>Новый год, елка, игрушки, шары, бусы, флажки, мишура, гирлянды, хлопушки, подарки, Дед Мороз, Снегурочка.</p> <p>*Обогащение словаря признаков.</p> <p>Высокая, зеленая, душистая, колючая, блестящие, стеклянные, бумажные, разноцветные, красивые, новогодние.</p> <p>*Активизация глагольного словаря.</p> <p>Наряжать, вешать, украшать, развешивать,</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного.</p> <p>Елка – елки, подарок – подарки, хлопушка – хлопушки, гирлянда – гирлянды.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>Снежинка – снежиночка, песня – песенка, игрушка – игрушечка.</p> <p>*Согласование прилагательного с существительными в роде.</p> <p>*Согласование глагола будущего времени с существительными единственного числа творительного</p>	<p>*Составление простого предложения с глаголом в будущем времени.</p> <p>*Заучивание стихотворений к празднику.</p> <p>*Формирование умения отвечать на вопросы по сюжетной картине.</p>	<p>*Формирование умения классифицировать предметы на основе практических действий.</p> <p>*Формирование мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление гирлянд;</li> <li>- раскрашивание;</li> <li>- пальчиковая гимнастика;</li> <li>- шнурование.</li> </ul>

<p>снимать, дарить, получать, встречать, отмечать, праздновать, танцевать, петь, водить (хоровод).</p> <p>*Активизация и обогащение словаря наречий.</p> <p>Празднично, нарядно, красочно, весело.</p>	<p>падежа в составе простого предложения.</p> <p>*Согласование существительных с местоимениями в роде и числе.</p> <p>Мой подарок, моя гирлянда, мое стихотворение, мои снежинки.</p> <p>*Употребление простых предлогов.</p> <p>Подарок под елкой.</p> <p>Шишка на елке.</p>		<p>*Развитие зрительного внимания и памяти:</p> <p>- игры «Что исчезло?», «Найди одинаковые»</p>
--	---	--	--

*Дикие животные Севера*

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<ul style="list-style-type: none"> <li>Активизация предметного словаря.</li> </ul> <p><i>Лес, животные, звери, белый медведь, северный волк, морж, тюлень, песец, ледник, нора, туловище, уши, морда. лапы, когти.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Образование существительных в разных падежах.</li> </ul> <p>1. Родительный падеж множественного числа. <i>В лес много медведей, лис, песцов, волков,</i></p> <p>2. Творительный падеж единственного и множественного числа. <i>Буду охотиться за моржом</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Составление рассказа-описания о звере по плану.</li> </ul> <p><i>Кто это?</i> <i>Внешний вид, повадки зверя.</i> <i>Чем он питается?</i> <i>Где живет, что делает?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие зрительного, слухового внимания.</li> </ul> <p>- «Найди, где кто прятался» (игра в комнатной песочнице)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация глагольного словаря. <i>Тюлень (что делает?) - плавает, ползает, ест,</i></li> <li>• Активизация и обогащение словаря наречий. <i>Медведь ходит (как?) - неуклюже, медленно,</i></li> <li>• Активизация и обогащение словаря признаков: 1. Внешний вид. <i>Медведь - огромный, неуклюжий, бурый, толстолапый, лохматый.</i> 2. Повадки. <i>Лиса - хитрая, ловкая, шустрая.</i> 3. Антонимы. <i>Проворный - неповоротливый.</i></li> </ul>	<p><i>(моржами).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образование существительных единственного и множественного числа, обозначающих детенышей зверей. <i>Медвежонок - медвежата, моржонок - моржата.</i></li> <li>• Согласование числительного с существительными в роде, падеже и числе. <i>Один медвежонок, два медвежонка, пять медвежат.</i></li> <li>• Образование сравнительной степени прилагательных. <i>У лисы мягкий мех, а у песца еще мягче.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление рассказа-сравнения двух животных (чем похожи, чем отличаются?)</li> <li>• Составление рассказа по набору слов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие логического мышления: - <i>отгадывание загадок,</i> - <i>игра "Четвертый лишний"</i></li> <li>• Развитие мимики, общей моторики: - <i>демонстрация повадок животных.</i></li> </ul>
--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образование притяжательных прилагательных. <i>Берлога (чья?) - медвежья,</i> <i>Логово (чьё?) - волчье.</i></li> </ul>		
<b>Посуда</b>			
<b>Словарная работа</b>	<b>Грамматический строй речи</b>	<b>Связная речь</b>	<b>Психические процессы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация предметного словаря.</li> </ul> <p>1. Предметы. <i>Кофейник, самовар, блюдо, дурилаг, сервиз.</i></p> <p>2. Классификация. <i>Столовая посуда - мелкие и глубокие тарелки, супница, блюдо, салатница, т.д.</i> <i>Декоративная посуда - вазы, декоративные тарелки.</i> <i>Столовые предметы - вилка, ложка, нож, половник, скалка, т.д.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация глагольного словаря.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</li> </ul> <p>1. Родительный падеж. <i>На слоте нет вилки (вилок), ложки (ложек).</i></p> <p>2. Творительный падеж. <i>Я режу хлеб ножом (ножами).</i></p> <p>3. Предложный падеж. <i>Я варю суп в кастрюле (кастрюлях).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образование относительных прилагательных. <i>Посуда для кухни - кухонная, для чая - чайная, для кофе - кофейная.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление рассказа-описания о каком-либо предмете посуды по плану. <i>Что это?</i> <i>Какая она?</i> <i>Из чего сделана?</i> <i>Для чего предназначена?</i> <i>Как за ней ухаживать?</i></li> <li>• Составление рассказа-сравнения двух предметов посуды (чем похожи, чем отличаются?)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие зрительного, слухового, речевого внимания. - игра «Покажи и объясни»</li> <li>• Развитие памяти, логического</li> </ul>

<p><i>В кастрюле (что делают?) - варят, тушат.</i> <i>На сковороде (что делают?) - жарят, пекут.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация словаря признаков.</li> </ul> <p>1. Антонимы. <i>Тарелка глубокая - блюде мелкая.</i></p> <p>2. Качественные прилагательные. <i>Тарелка (какая?) - глубокая, легкая</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация словаря наречий.</li> </ul> <p><i>Очень вкусно, горячо, садко.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Согласование числительного с существительными в роде, числе и падеже. <i>Одна ложка, две лодки, пять ложек.</i></li> <li>• Образование сравнительной степени прилагательных. <i>Стакан ниже графина (уже, глубже).</i></li> <li>• Образование новых слов с помощью суффиксов и окончаний. <i>Солонка, сахарница, хлебница, сухарница.</i></li> <li>• Образование глаголов с помощью приставок. <i>Зажарить, поджарить, нажарить.</i></li> <li>• Образование притяжательных прилагательных. <i>Посуда из стекла - стеклянная.</i></li> <li>• Образование существительных с разными суффиксами. 1. с уменьшительно-ласкательными.</li> </ul>		<p>мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры "Найди ошибку", "Угадай, что лишнее"</li> <li>• Развитие пространственной ориентировки: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сервировка стола к обеду (завтраку, ужину)</li> <li>- ориентация на поверхности стола (справа от..., слева от..., в середине, впереди)</li> </ul> </li> </ul>
---	---	--	---

	<i>Кофейничек, тарелочка.</i> 2. с увеличительными. <i>Самоварище.</i>		
<b>Мебель</b>			
<b>Словарная работа</b>	<b>Грамматический строй речи</b>	<b>Связная речь</b>	<b>Психические процессы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Активизация и обогащение предметного словаря.</li> </ul> <p>1. Классификация мебели. <i>Кухонная - обеденный стол, стулья, посудные шкафы, сервант, полки, мойка.</i> <i>Мебель для гостиной - диван, кресло, канапе.</i></p> <p>2. Обобщение понятия гарнитур.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Активизация глагольного словаря. <i>Мебель можно (что делать?) - покупать, привозить, расставлять, чинить, ремонтировать, протирать, собирать, ломать,</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Образование существительных в разных падежах.</li> </ul> <p>1. Родительный падеж единственного и множественного числа. <i>В комнате много стульев. Нет стула.</i></p> <p>2. Дательный падеж единственного числа. <i>Подойди к дивану (кровати). Радуюсь новому стулу и тумбочке.</i></p> <p>3. Творительный падеж единственного и множественного числа. <i>Сижусь на стуле, диване. Сидят на стульях, диванах.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Образование существительных с разными суффиксами.</li> </ul> <p>1. С уменьшительно-ласкательными. <i>Стул - стульчик.</i></p> <p>2. С увеличительными. <i>Диван - диванище.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Составление рассказа-описания о каком-либо предмете мебели по плану.</li> </ul> <p><i>Что это?</i> <i>Какой он?</i> <i>Из чего сделан?</i> <i>Какие у него детали?</i> <i>Как им пользоваться?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Составление рассказа-сравнения двух предметов мебели по предъявленному плану, например о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие зрительного, слухового, речевого внимания.</li>   <li>Развитие памяти, логического мышления.</li> </ul>

<p><i>полировать, выбирать.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация словаря признаков. <i>Шкаф - высокий, большой, прямоугольный, коричневый, блестящий.</i></li> <li>• Активизация словаря наречий. <i>Удобно, комфортно, устойчиво, мягко, жестко.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. <i>Один стул, два стула, пять стульев.</i></li> <li>• Использование сложных предлогов. <i>Бус упали за шкаф. Достала мячик из-за шкафа.</i></li> <li>• Образование однокоренных слов. <i>Зеркало - зеркальце, зеркальный.</i></li> <li>• Образование глаголов с помощью приставок. <i>Рубить - срубить, нарубить, отрубить.</i></li> </ul>	<p>журнальном и обеденном столах (чем похожи, чем отличаются?)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование общей и мелкой моторики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие пространственной ориентировки: - <i>ориентация в помещении</i> (справа от..., слева от..., в середине, впереди)</li> </ul>
<b>Транспорт</b>			
<b>Словарная работа</b>	<b>Грамматический строй речи</b>	<b>Связная речь</b>	<b>Психические процессы</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Активизация и обогащение предметного словаря.</li> </ul> <p>1. Составные части. <i>Кабина, салон, иллюминатор, фары, турбины, пропеллер, шасси.</i></p> <p>2. Названия транспорта. <i>Трамвай, самолет, поезд, автобус, т.д.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Образование существительных в разных падежах.</li> </ul> <p>1. Родительный падеж множественного числа. <i>В порту много кораблей, катеров.</i></p> <p>2. Дательный падеж единственного и множественного числа. <i>Давайте подойдем к этому судну (этим суднам).</i></p> <p>3. Творительный падеж единственного и множественного числа. <i>Путешествовать можно поездами (поездом) или самолетом (самолетами).</i></p> <p>4. Предложный падеж единственного и множественного числа. <i>Важные грузы перевозят на судах (судне).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Составление предложений по данным словам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие зрительного, слухового, внимания и памяти.</li> </ul> <p>- собери машину из частей</p> <p>- подбери подходящую картинку вместо пропущенной</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Активизация глагольного словаря.</li> </ul> <p>1. Действия. <i>Машина - едет, мчится, несетя, тормозит.</i></p> <p>2. Антонимы. <i>Спустить - поднять, отходить - приходить.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</li> </ul> <p><i>Самолетик, катерок.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Составление рассказа-описания о каком-либо предмете мебели по плану.</li> </ul> <p><i>Что это?</i> <i>Какой он?</i> <i>Как передвигается?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие логического мышления:</li> </ul> <p>- решение логических задач;</p> <p>- игра "Что лишнее"</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация и обогащение словаря признаков.</li> </ul> <p>1. Качественные прилагательные. <i>Сиденья (какие?) - мягкие, жесткие, удобные.</i></p> <p>2. Классификация транспорта. <i>Водный, наземный, воздушный.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребление предлогов. <i>Поеду в такси.</i> <i>Полечу на самолете.</i></li> <li>• Согласование существительных с числительными в роде, падеже и числе. <i>Один поезд, два поезда, пять поездов.</i></li> <li>• Образование однокоренных слов. <i>Вода - водный, водяной, водичка, подводный.</i></li> <li>• Образование глаголов с помощью приставок. <i>Привезти, перевезти, подвести, увезти, завести.</i></li> </ul>	<p><i>К какому виду относится?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие пространственной ориентировки: - ориентация в помещении (справа от..., слева от..., в середине, впереди)</li> </ul>
<b>Одежда</b>			
<b>Словарная работа</b>	<b>Грамматический строй речи</b>	<b>Связная речь</b>	<b>Психические процессы</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Активизация предметного словаря.</li> </ul> <p>1. Классификация.  <i>Летняя одежда: шорты, сарафан, футболка,...</i>  <i>Весенняя одежда: плащ, пальто, брюки, ...</i>  <i>Зимняя одежда: шуба, пуховик, дубленка,...</i>  <i>Осенняя одежда.</i></p> <p>2. Детали.  <i>Рукав, воротник, подол, пуговицы, манжеты.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</li> </ul> <p>1. Родительный падеж.  <i>Много у девочек юбок, платьев.</i></p> <p>2. Предложный падеж.  <i>Девочки в платьях, мальчик в костюме.</i></p> <p>3. Творительный падеж.  <i>Мы с мамой пойдем в магазин за трусиками и платьем.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие вопросно-ответной речи:  - слушание рассказа;  - ответы на вопросы логопеда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование языкового чутья:  - <i>объяснение пословиц.</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Активизация глагольного словаря.</li> </ul> <p>Что можно делать с одеждой?  - шить, примерять, выкраивать, стирать, носить, гладить, выбирать, стирать,...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</li> </ul> <p><i>Сарафан - сарафанчик, куртка - курточка.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Пересказ рассказа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие логического мышления:  - <i>отгадывание загадок (сколько пар варежек свяжет бабушка трем внукам? Сколько варежек получится всего?)</i>  - <i>игра "Что лишнее"</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Активизация и обогащение словаря признаков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Согласование существительных с числительными в роде, числе, падеже.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Составление рассказа-описания о предмете</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование мелкой моторики:</li> </ul>

<p>1. Качественные прилагательные. <i>Сарафан (какой?) - детский, женский, летний, красивый.</i></p> <p>2. Антонимы. <i>Брюки длинные, а шорты короткие.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация словаря наречий. <i>Хорошая одежда - это удобно, красиво.</i></li> </ul>	<p><i>Одна рубашка, две рубашки, пять рубашек.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребление предлогов. <i>Свитер надет на рубашку. Рубашка под свитером.</i></li> <li>• Образование однокоренных слов. <i>Платье - платице, платьева ткань, платяной шкаф.</i></li> <li>• Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. <i>Мама шьет платье, а Аня уже сшила.</i></li> <li>• Образование сравнительной степени прилагательных. <i>Кофта короче платья.</i></li> </ul>	<p>одежды по плану. <i>Какая она?(по сезону, принадлежности) Из чего сделана? Какие у нее детали? Как следить за ней?</i></p>	<p>- <i>выполнение шнуровки.</i></p>
--	--	---	--------------------------------------

## Обувь

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<ul style="list-style-type: none"> <li>Активизация предметного словаря.</li> </ul> <p>1. Классификация. <i>Летняя обувь: туфли, босоножки, сланцы, ...</i> <i>Весенняя одежда,</i> <i>Зимняя одежда,</i> <i>Осенняя одежда.</i></p> <p>2. Детали. <i>Каблук, пряжка, шнурок, носок, язычок, стельки.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Образование существительных в разных падежах.</li> </ul> <p>1. Родительный падеж единственного и множественного числа. <i>Сломались молнии у сапог.</i></p> <p>2. Предложный падеж множественного числа. <i>Я пойду гулять в сапогах, кедах.</i></p> <p>3. Творительный падеж множественного числа. <i>Пойдем в магазин за валенками</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Составление рассказа сравнения о двух предметах (чем похожи, чем отличаются <i>ботинки и сапоги, сапоги и валенки)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие логического мышления: <i>- отгадывание загадок</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Активизация глагольного словаря.</li> </ul> <p>Что можно делать с обувью? - шить, примерять, выкраивать, выбирать носить, чистить</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Образование относительных прилагательных.</li> </ul> <p><i>Обувь для детей - детская, обувь для спорта - спортивная.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Составление рассказа-описания о предмете одежды по плану. <i>Какая она?(по сезону, принадлежности)</i> <i>Из чего сделана?</i> <i>Какие у нее детали?</i> <i>Как ухаживать за обувью?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие зрительного и слухового внимания, памяти. <i>-игра «Чья обувь?»</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация словаря признаков.</li> </ul> <p>1. Качественные прилагательные. <i>Кроссовки (какие?) - детские, женские, свободные, спортивные, взрослые.</i></p> <p>2. Антонимы. <i>Короткие боты - длинные сапоги.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Согласование существительных с числительными в роде, числе, падеже. <i>Одна пара обуви, две пары обуви, пять пар обуви.</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование общей мелкой моторики: - <i>выполнение шнуровки.</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация словаря наречий.</li> </ul> <p><i>В тапочках - легко, удобно, мягко.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образование глаголов с помощью приставок. <i>Развязать, привязать, перевязать, завязать.</i></li> <li>• Образование однокоренных слов. <i>Сапоги - сапожки, сапожник, сапожная</i></li> <li>• Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. <i>Придумывать - придумал, шить - пришить.</i></li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образование сравнительной степени прилагательных. <i>Сапоги тяжелее валенок.</i></li> </ul>		
<b>Головные уборы</b>			
<b>Словарная работа</b>	<b>Грамматический строй речи</b>	<b>Связная речь</b>	<b>Психические процессы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация и обогащение предметного словаря.</li> </ul> <p>1. Классификация. <i>Летние головные уборы: панاما, косынка, шляпа, бейсболка, платок, ...</i> <i>Весенние головные уборы,</i> <i>Зимние головные уборы,</i> <i>Осенние головные уборы.</i></p> <p>2. Детали. <i>Поля, козырек, заклепки, помпоны, завязки, ленты</i></p> <p>3. Названия профессий людей, носящих форменные головные уборы. <i>Военные, летчики, моряки, почтальон.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация глагольного словаря.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</li> </ul> <p>1. Родительный падеж. <i>В магазине много платков, шляпок, косынок.</i></p> <p>2. Предложный падеж. <i>Я буду гулять в берете, косынке, панаме</i></p> <p>3. Творительный падеж. <i>Мы пойдем в магазин за шляпой (шляпами), каской (касками), кепкой (кепками)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образование относительных прилагательных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление рассказа сравнения о двух предметах (чем похожи, чем отличаются <i>например, косынка и платок)</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление рассказа-описания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие зрительного и слухового внимания и мышления: <i>- разгадывание загадок</i> <i>- шутки;</i> <i>- игра "Что лишнее?"</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие мелкой моторики:</li> </ul>

<p>Что можно делать с <i>головным убором</i>? - примерять, выкраивать, выбирать носить, чистить, дарить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация словаря признаков.</li> </ul> <p>1. Качественные прилагательные. <i>Шляпа (какая?) - форменная, теплая, легкая, цветная (красная, желтая, синяя), удобная, стильная, яркая, старинная.</i></p> <p>2. Антонимы. <i>Легкий - тяжелый, мягкая - жесткая.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация словаря наречий. <i>Тепло, прохладно, удобно, гладко, шершаво</i></li> </ul>	<p><i>Панама из ситца - ситцевая, платок из шелка - шелковый, кепка из джинсовой ткани - джинсовая, зимняя шляпка из меха - меховая</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Согласование существительных с числительными в роде, числе, падеже. <i>Одна кепка, две кепки, пять кепок.</i></li> <li>• Образование глаголов с помощью приставок. <i>Кроить - скроить, выкроить, перекроить.</i> <i>Носить - переносить, доносить, заносить, уносить.</i></li> <li>• Образование однокоренных</li> </ul>	<p>о предмете одежды по плану. <i>Какой формы головной убор?</i> <i>Из чего сделана?</i> <i>Для чего он?</i> <i>Как ухаживать за ним?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление предложений из набора слов.</li> <li>• Дополнение рассказа логопеда своими словами</li> </ul>	<p>- <i>завязки</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование общей моторики</li> <li>• Развитие памяти и воображения - <i>поделка головного убора из предметов быта (например: шишки, пробки, марля, и др)</i></li> </ul>
--	--	--	--

	<p>СЛОВ.</p> <p><i>Шляпа - шляпка, шляпница, шляпный магазин</i></p>		
<b>Весна</b>			
<b>Словарная работа</b>	<b>Грамматический строй речи</b>	<b>Связная речь</b>	<b>Психические процессы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащение предметного словаря на примере весенних явлений и признаков. <i>Проталины, сосульки, ручьи, оттепель.</i></li> <li>• Активизация глагольного словаря. <i>Ручьи (что делают?) - бегут, журчат, шумят.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образование существительных множественного числа в разных падежах. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительный падеж. <i>Весной много сосулук, ручьев, проталин.</i></li> <li>2. Предложный падеж. <i>Весной дети вспоминают о корабликах, цветах.</i></li> <li>3. Творительный падеж. <i>Весна приходит с дождями, оттепелями.</i></li> </ol> </li> <li>• Согласование существительных с числительными в роде, числе, падеже. <i>Одна сосулька, две сосульки, пять сосулук.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление рассказа-описания о весне по картине.</li> <li>• Сравнение двух времен года (зима и весна) по схеме. <i>Погода весной.</i> <i>Растения весной.</i> <i>Животные (дикие, домашние)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие логического мышления: <i>- отгадывание загадок.</i></li> <li>• Формирование общей моторики. <i>- подвижные игры по теме</i></li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>Активизация словаря признаков.</li> </ul> <p>1. Качественные прилагательные.  <i>Погода (какая?) - солнечная, теплая, ветреная.</i>  <i>Лес (какой?) - зеленый, высокий</i>  <i>Утро (какое?) - весеннее, пасмурное, раннее.</i></p> <p>2. Антонимы.  <i>Снег мягкий, а лед твердый.</i>  <i>Солнце горячее, а ветер холодный.</i>  <i>Песок сухой, а вода мокрая.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Употребление предлогов над, под, на, в, и т.д.</li> </ul> <p><i>Птицы летят над лесом.</i>  <i>Весной цветы появляются из-под снега.</i>  <i>На деревьях и кустарниках распускаются почки.</i>  <i>В лесу проснулись ежи, барсуки, медведи.</i>  <i>Под сосной засуетились муравьи.</i></p>	<p><i>Люди (занятия, одежда)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие зрительного внимания, памяти:  - игра "Что не так?".</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Активизация словаря наречий.</li> </ul> <p><i>На улице (как?) - тепло, солнечно, светло, дождливо.</i>  <i>В лесу (как?) - зелено, страшно, темно, светло, свежо, сыро, сухо, чисто, грязно.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Образование глаголов с помощью приставок.</li> </ul> <p><i>Кораблик - плывет, подплывает, выплывает, переплывает, отплывает, приплывает, заплывает.</i>  <i>Птица - летит, подлетает, вылетает, перелетает, отлетает, прилетает, залетает</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие слухового внимания.</li> </ul>

*Дикие животные жарких стран*

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащение предметного словаря. <i>Юг, Африка, жираф, бегемот, лев, леопард, кенгуру, тигр, обезьяна.</i></li> <li>• Активизация глагольного словаря. <i>Прыгает, тянется, плавает, гоняется, рычит, ныряет.</i></li> <li>• Обогащение словаря признаков. 1. Внешний вид. <i>Огромный, пятнистый, лохматый, полосатый.</i> 2. Повадки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образование существительных множественного числа от единственного <i>Бегемот - бегемоты, жираф - жирафы, тигр - тигры</i></li> <li>• Согласование числительных с существительными в роде, числе <i>Один львенок, два львенка, пять львят</i></li> <li>• Образование существительных в разных падежах. 1. Родительный падеж множественного числа. <i>В Африке много жирафов, львов.</i> 2. Творительный падеж</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление рассказа-описания по предлагаемой схеме: <i>Кто это?</i> <i>Внешний вид животного.</i> <i>Чем оно питается?</i> <i>Где живет?</i> <i>Как оно защищается?</i> <i>Кто у него детеныши?</i></li> <li>• Сравнение двух животных, например, <i>лев и обезьяна</i> (чем похожи, чем отличаются)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие зрительного и слухового внимания.</li> <li>• Развитие логического мышления.</li> <li>• Развитие мимики и общей моторики.</li> </ul>

<p><i>Быстрый, медлительный, ловкий, неуклюжий</i></p> <p>3. Антонимы.</p> <p><i>Проворный - неповоротливый, быстрый - медленный, колючий - пушистый.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация словаря наречий.</li> </ul> <p><i>Быстро, жарко, тепло, солнечно</i></p>	<p>единственного и множественного числа.</p> <p><i>Буду наблюдать за обезьяной (обезьянами), жирафами, львами.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образование притяжательных прилагательных.</li> </ul> <p><i>Морда - львиная, тигриная</i> <i>Детеныш - обезьяний,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образование сложных слов.</li> </ul> <p><i>Жираф - длинношей, бегемот - толстомордый.</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование мелкой моторики.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление предложений из набора слов.</li> <li>• Составление рассказа-описания по схеме.</li> </ul> <p><i>Классификация.</i> <i>Цвет оперенья.</i> <i>Размер.</i> <i>Части тела.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие зрительного и слухового внимания.</li> <li>• Развитие памяти, логического мышления.</li> </ul> <p>- Игра «4 линии»</p>

		<p><i>Повадки.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заучивание стихотворения о перелетных и зимующих птицах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование общей моторики.</li> </ul> <p>- <i>Подвижные игры по теме</i></p>
<b><i>Мой город</i></b>			
<b>Словарная работа</b>	<b>Грамматический строй речи</b>	<b>Связная речь</b>	<b>Психические процессы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация и обогащение предметного словаря. <i>Самара, город, улица, проспект, школа, музеи, театр, цирк, магазины, памятники, вокзал, площадь.</i></li> <li>• Активизация глагольного словаря. <i>Город (что делает?) - строится, хорошеет, растет.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образование существительных с уменьшительноласкательными суффиксами. <i>Дом - домик, город - городок, улица - улочка.</i></li> <li>• Образование существительных в разных падежах. 1. Родительный падеж множественного числа <i>В городе много проспектов, театров, домов, улиц, площадей.</i> 2. Творительный падеж единственного и множественного числа. <i>Любуюсь улицей (улицами), парком (парками), памятником</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ о том, мимо чего проходишь, когда направляешься в детский сад.</li> <li>• Дополнение рассказа логопеда яркими, точными словами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие речевого внимания. - <i>игра "Можно ли там говорить?"</i></li> <li>• Развитие зрительного и слухового внимания. - <i>Игра «Найди все высокие дома, сосчитай их» (деревья, и др. предметы)</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащение словаря признаков.</li> </ul> <p>1. Качественные прилагательные.  <i>Проспекты (какие?) - широкие, длинные, многолюдные.</i>  <i>Дома (какие?) - многоэтажные, разноцветные, жилые, благоустроенные.</i></p> <p>2. Антонимы.  <i>Тесно - просторно, тихо-шумно, спокойно - тревожно, широко - узко.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация словаря наречий.</li> </ul> <p><i>На улице (как?) - празднично, нарядно, шумно, ...</i>  <i>Возле фонтана (как?) - прохладно, свежо, весело,</i></p>	<p><i>(памятниками).</i></p> <p>3. Предложный падеж единственного и множественного числа.  <i>Я рассказала гостям о театре (театрах), здании (зданиях).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.</li> </ul> <p><i>Одно здание, два здания, пять зданий.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образование однокоренных слов.</li> </ul> <p><i>Улица - улицы, улочки, уличный.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ по открытке, по плану.</li> </ul> <p><i>Что это?</i>  <i>Как выглядит это здание?</i>  <i>Что там находится?</i>  <i>Что там делают?</i>  <i>Сколько в нем этажей?</i>  <i>Какая у него крыша?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заучивание стихотворения о родном крае</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие памяти, логического мышления.</li> </ul> <p>- дидактическая игра  <i>"Это правда или нет?"</i></p>
---	---	--	--

<p><i>сыро.</i> <i>В сквере (как?) - зелено, тенисто, тихо, задумчиво.</i></p>			
<b>Лето</b>			
<b>Словарная работа</b>	<b>Грамматический строй речи</b>	<b>Связная речь</b>	<b>Психические процессы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация предметного словаря. <i>Отдых, отпуск, поездка.</i></li>   <li>• Обогащение глагольного словаря. <i>Дождь (что делает?) - моросит, идет, льет.</i></li>   <li>• Активизация словаря наречий. <i>На улице (как?) - солнечно, тепло, дождливо, облачно, прохладно.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. <i>Лесная поляна, глубокая речка.</i></li>   <li>• Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. <i>Дождь - дождик, дождичек.</i></li>   <li>• Подбор однокоренных слов. <i>Лес - лесной, лесовик, лесничий, лесозаготовки.</i></li>   <li>• Образование относительных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление предложений по вопросам.</li>   <li>• Распространение предложений однородными словами.</li>   <li>• Составление предложений по демонстрации действий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие зрительного и слухового внимания. - <i>Игры «собери картину», «Найди в песке игрушку», «Построй фигуру»</i></li>   <li>• Развитие памяти, логического мышления. - <i>игры-нелепицы</i></li>   <li>• Формирование общей моторики. - <i>подвижные игры по теме</i></li> </ul>

	<p>прилагательных. <i>Сок из земляники - земляничный, воздух - морской, горный, и т.д.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Употребление окончаний прилагательных в единственном и множественном числе. <i>Летний день, летнее солнце, летние платья.</i></li> <li>Образование глаголов с помощью приставок. <i>Плыть - приплыть, уплыть, и т.д.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Придумывание окончания рассказа.</li> <li>Составление рассказа по картинам.</li> </ul>	
--	---	---	--

### Ягоды

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<ul style="list-style-type: none"> <li>Активизация предметного словаря. <i>Ягоды, компот, варенье, клубника, малина, смородина, др.</i></li> <li>Активизация словаря признаков.</li> </ul> <p>1. Цвет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. <i>Арбуз - арбузик, клубника - клубничка.</i></li> <li>Образование существительных единственного и множественного числа в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Составление рассказа о каком-либо фрукте. <i>Что это? где растет? Цвет, вкус? и т.д.</i></li> <li>Составление рассказа-сравнения о двух</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие зрительного, слухового и тактильного внимания. - Игра «Чудесный мешочек»</li> <li>Развитие логического мышления.</li> </ul>

<p><i>Малиновый,</i> 2. Форма. <i>Круглый, треугольный,</i> <i>овальный.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация глагольного словаря. <i>Выращивать, собирать, мыть, резать, варить (варенье)</i></li> <li>• Активизация словаря наречий. <i>После крыжовника во рту (как?) кисло</i></li> </ul>	<p>разных падежах.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительный падеж. <i>На даче много малины, клубники.</i></li> <li>2. Винительный падеж. <i>Я положу в рот смородину .</i></li> <li>3. Творительный падеж <i>Я пойду за арбузами.</i></li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе. <i>Одина клубника, два клубники, пять клубник.</i></li> <li>• Образование относительных прилагательных. <i>Кисель из малины - малиновый.</i></li> <li>• Употребление глаголов с приставками. <i>Копать - закопать, выкопать.</i></li> </ul>	<p>фруктах (чем походи, чем отличаются?)</p>	<p>- Игра «4 лишний», «Лото».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие тактильного восприятия: - игры по теме.</li> </ul>
---	---	--	--



## Формирование звукопроизношения

Период	Тема занятия	Задачи	Планируемый результат	Контроль
1.	На индивидуальных занятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнение произношения простых звуков типа: [а], [у],[ о],[э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [в], [в'], [ф], [ф'], [б], [б'].</li> <li>• Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих звуков.</li> <li>• Разделение на слух гласных и согласных.</li> <li>• Выделение в слове первого ударного гласного (например <b>Аня, окунь</b>).</li> <li>• Анализ звуковых сочетаний типа: <b>ау, уа</b>.</li> </ul>		
2.	На индивидуальных занятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление правильного произношения звуков, уточнение или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода; постановка и автоматизация отсутствующих и коррекция искаженно произносимых звуков.</li> <li>• Усвоение слоговых структур и слов доступного</li> </ul>		

		<p>звукослогового состава.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование фонематического восприятия на основе различения звуков по признакам: <ul style="list-style-type: none"> <li>- глухость - звонкость;</li> <li>- твердость - мягкость.</li> </ul> </li> <li>• Приобретение навыков звукового анализа и синтеза.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

### Фронтальные занятия

<b>3.</b>	Звуки [а], [и].	Научить выделять гласный звук в начале слов.	Выделять ударный звук, затем безударный гласный звук.	Игра "Назови первый звук"
	Звуки [а], [и], [у].	Анализ звуковых сочетаний типа АУ, УИ, АУИ	Выделять последовательно все звуки в звукосочетании.	Игра "Назови звуки по порядку".
	Звуки [м], [н], [в], [ф].	Выделить согласный звук в начале слова	Выделять первый согласный звук.	Игра "Назови первый звук"
	Звуки [к], [т], [п].	Анализировать и синтезировать обратный слог (АК, АТ, АП), определять наличие или отсутствие заданного звука в слове	Выделять все звуки по порядку, соединять названные звуки в звукосочетание, слово	Игры "Назови звуки по порядку", "Отгадай".
	Звуки [к], [х].	Анализировать и синтезировать обратный слог( АК, АХ), определять наличие или отсутствие заданного звука в слове	Выделять слова со звуками [к], [х].	Игра "Раз, два, три, выходи"
	Звук [о], анализ междометий ОХ,	Выделять звук [о] в начале слов, выделять слов со звуком [о] в стихах	Выделять слова со звуком [о] в начале	Игра "Раз, два, три, картинку подними"

АХ, УХ.	и рассказе, анализировать звукосочетания из трех гласных типа АОУ		
Звуки [а], [о], [у].	Выделять гласный звук в середине односложных слов (дОм, мАк, дУб)	Выделять гласный звук из середины слов	Игра "Назови средний звук"
Звуки [ы], [и].	Выделять гласные "и", "ы" в конце слов (вагонЫ, кубикИ)	Выделять гласный звук в конце слов	Игра "Назови последний звук"
Звуки [с]	Выделять звук [с] в словах в любой позиции	Определять позицию звука [с] в словах, анализировать односложные слова СУП, СОК	Игра "Назови звуки в слове по порядку"
Звуки [з].	Выделять звук [з] в начале слов, развивать фонематический слух и слуховое внимание	Определять первый согласный и последующий гласный звуки в словах ЗУбы, ЗОнт	Игра "Назови первый и второй звуки в слове".
Звуковой анализ и синтез слов.	Развивать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза.	Делать звуковой анализ односложных слов (типа МАК, ТОМ, СОК, КОТ), синтез коротких слов (типа УМ, АУ, АХ, УС)	Игра "Назови звуки в слове по порядку", "Отгадай слово"