

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
АНОО «Ника»
Протокол № 3 от 31.08 2016г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор АНОО «Ника»
 Н.В. Зубкова
«31» августа 2016 год



Рабочая программа

*по коррекционно-образовательной деятельности
разновозрастная группа 2-4 года*

Составил учитель-логопед
Королёва Наталья Александровна

Основные направления обучения детей являются:

1. формирование лексико-грамматических средств языка (расширение словарного запаса и грамматически правильное оформление речи);
2. формирование правильного звукопроизношения;
3. развитие связной речи.

Основное содержание занятий:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- уточнение и расширение словарного запаса;
- формирование:
 - обобщающих понятий;
 - практических навыков словоизменения и словообразования;
- воспитание навыков употребления простых и распространенных предложений.

Формирование лексико-грамматических средств языка.

Содержание лексико-грамматических занятий:

1. развитие понимания речи: умение вслушиваться в обращенную речь и выделять названия предметов, действий, признаков, а именно: правильное восприятие обращенных вопросов, выполнение соответствующих инструкций.
2. уточнение и расширение словарного запаса (активного и пассивного) формирование навыков употребления различных частей речи (формирование понятий, начиная с достаточно простых, обобщающих, закрепленных ранее (игрушки, посуда), до более конкретных, дифференцированных (одежда - летняя, зимняя и т.д.);
3. формирование практических навыков словоизменения и словообразования;
4. обобщенное значение слов;
5. овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действия, по картинке;
6. закрепление навыка ведения одностороннего диалога;
7. формирование понимания и употребления некоторых простых предлогов;
8. формирования понимания категории числа;
9. формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Формирование правильного звукопроизношения.

Основное содержание занятий:

1. развитие фонематического слуха и восприятия;
2. развития навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры;
3. контроль за внятностью и выразительностью речи;
4. подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

Развитие связной речи.

Основное содержание занятий:

1. обучение детей построению простых предложений;
2. формирование фразы с прямым дополнением
3. обучение ответам на вопросы по демонстрации действия и по картинке.
4. обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответам на них.

Учитель – логопед:

ПОНЕДЕЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ ТЕМ

Недели	Темы
1-2	Обследование
3	Семья
4	Детский сад
5	Игрушки
6-7	Наше тело
8	Осень
9	Фрукты
10	Овощи
11-12	Сад и огород
13-14	Деревья
16-15	Домашние животные и их детёныши
17-18	Зима. Зимние забавы.
19	Дикие животные и их детёныши
20	Домашние и дикие животные
21	Домашние птицы
22	Дикие птицы
23	Посуда
24	День защитника отечества
25	Мебель
26	Транспорт
27	Весна. Мамин праздник
28	Одежда
29-30	Обувь
31-32	Головные уборы
33-34	Дом и его части
35	Лето
36-37	Цветы
38	Ягоды

Семья

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>*Обогащение и активизация словаря. Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочка, семья, внучка.</p> <p>*Обогащение словаря признаков. Милая, добрая, хорошая, строгая, внимательная, заботливая, весёлый, послушный, непослушный, ласковая, сильный, старший, младший, маленький, старый, молодая.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Стирает, гладит, готовит, работает, моет, чистит, читает, играет, смотрит, заботится, поздравлять, дарить,</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Брат – братья, бабушка – бабушки, мама – мамы.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Дедушка – дедуля, сестра – сестричка, папа – папочка.</p> <p>*Практическое употребление формы родительного падежа единственного числа существительных.</p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Папа – <i>спит, убирает, чинит.</i> Дети – <i>спят, убирают, чинят.</i></p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Любимая мамочка, дружная семья, строгий папа, добрый дедушка.</p> <p>* Обучение пониманию вопросов косвенных падежей: где? куда? откуда? кому? ого? у кого? чем?</p>	<p>*Закрепление навыка построения простого предложения по предъявляемым картинкам. Мама готовит. Братик рисует.</p> <p>*Употребление простого предложения, распространенного однородными подлежащими.</p>	<p>*Формирование мелкой моторики: - выкладывание кубиков, лото; - вырезание.</p> <p>*Развитие зрительного внимания, памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов.</p> <p>*Развитие общей моторики и координации речи с движением.</p>

любить, помогать.	У кого книга? Где бабушка?		
-------------------	-------------------------------	--	--

Детский сад

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>* Активизация предметного словаря: - детский сад, группы, их названия; - обращение (имена, отчества воспитателей, няни, логопеда).</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Лепить, рисовать, читать, играть, одеваться, гулять.</p> <p>*активизация словаря прилагательных Спортивный зал, музыкальный, большой, маленький.</p> <p>*Активизация и обогащение словарного запаса -Найти все предметы красного цвета</p>	<p>*Образование существительных родительного падежа множественного числа. Чего в группе много? – <i>Игрушек, детей, стульев.</i></p> <p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Группа – группы, игрушка – игрушки.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Сад – садик, шкаф – шкафчик и т.д.</p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Воспитатель – <i>лепит, рисует, ест.</i> Дети – <i>лепят, рисуют, едят.</i></p> <p>*Согласование существительных с местоимениями в роде, числе. Моя группа, мое место, мой стол, мои тапочки.</p>	<p>*Формирование простого предложения по демонстрации действия. Ваня лепит. Катя читает. Дети играют.</p>	<p>*Формирование мелкой моторики: - раскрашивание.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и конструктивного праксиса: - складывание кубиков, пирамидок и т.д.</p>

Игрушки

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>*Активизация предметного словаря. Игрушки, кубики, кукла, мишка, лошадка, машинка, мяч, пирамидка, матрешка.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Играть, строить, убирать, складывать, делиться.</p> <p>*Обогащение словаря признаков. Большая, маленькая, красивая, круглая, цветная, любимая, мягкая.</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Мишка – мишки, кубик – кубики, мяч – мячи.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Мяч – мячик, коляска – колясочка, машина – машинка.</p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Дети – <i>играют, дружат, строят</i>. Жадина – <i>играет, строит, читает</i> один.</p> <p>*Согласование существительных с местоимениями в роде, числе. Мой мяч, моя кукла, мое место, мои игрушки.</p> <p>*Употребление простых предлогов. Мишка на стуле. Мяч под столом. Зайка в коробке. Машинка за деревом.</p>	<p>*Формирование умения описания предмета по схеме. Размер, цвет, форма предмета. Из чего сделан? Как с ним играть?</p>	<p>*Развитие логического мышления: - Отгадывание загадок.</p> <p>*Формирование мелкой моторики: - раскрашивание игрушек, нарисованных на листе бумаги; - выкладывание лото, кубиков; - моделирование построек из мелкого конструктора.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание разрезных картинок; игры «Чем похожи?», «Найди такой же».</p> <p>*Развитие общей моторики: - подвижные игры по теме.</p> <p>*развитие зрительного внимания «Игра соедини рисунок с тенью»</p>

Наше тело

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>*Активизация предметного словаря. Голова, шея, туловище, руки, ладони, локти, ногти, ноги, пальцы, колени, лицо, нос, рот, лоб, глаза, живот, спина, волосы, брови и т.д.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Говорить, дышать, петь, ходить, делать, писать, лепить, бегать, прыгать, смотреть.</p> <p>*Активизация словаря признаков. Чистый, грязный, аккуратный, опрятный., левый, правый, здоровый, больной.</p> <p>*формирование умения соотношения: части тела человека и животного, птиц -голова- морда,руки-</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Рука – руки, нога – ноги, глаз – глаза, палец – пальцы.</p> <p>*Практическое употребление притяжательных прилагательных и местоимений <i>мой, моя, моё</i> в составе простого предложения.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Нога – ножка, рука – ручка, язык – язычок, живот – животик.</p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Ребенок – <i>смотрит, слышит</i>. Дети – <i>смотрят, слышат</i>.</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Левая рука (нога) и т.д., чистые уши.</p>	<p>*Практическое усвоение и распространение простого предложения, распространенного однородными сказуемыми.</p>	<p>*Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов.</p> <p>*Формирование общей моторики: - игры по теме. *формирование понятий:право,лево,вверх,низ</p>

лапа, рот-пасть, волосы-шерсть.

Осень

Словарная работа	Грамматический строй	Связная речь	Психические процессы
<p>*Обогащение предметного словаря. Время года, осень, дождь, ливень, погода, урожай, , солнце, ветер, плащ, зонт, лужи.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Лить, моросить, собирать, поспевать, наступать, падать, исчезать, светить, дуть, растет, желтеют, краснеют, срывать.</p> <p>*Обогащение словаря признаков. Холодный, пасмурный, дождливый, спелый, тёплый, золотой, красные, жёлтые, зелёные, коричневые, сухие, красивые, большие, маленькие.</p> <p>*Активизация и обогащение словаря наречий. Холодно, тепло, солнечно,</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Лист – листья, гриб – грибы, ягода – ягоды.</p> <p>*Соотнесение слов один – много с соответствующим количеством предметов (<i>Один лист, много листьев</i>).</p> <p>*Согласование прилагательного с существительным в числе.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Гриб – грибок, лист – листок, дождь – дождик.</p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Падает – падают, Шелестит – шелестят.</p> <p>*Согласование существительных</p>	<p>*Формирование распространенного предложения. Дети надевают куртки, рейтузы, шапку, шарф.</p>	<p>*Формирование мелкой моторики: - раскрашивание; - выкладывание мозаики, лото; - вырезание.</p> <p>*Развитие зрительного и слухового внимания, памяти: - складывание лото, кубиков; - игры «Что изменилось?», «Найди такой же».</p> <p>*Развитие общей моторики: - подвижные игры по теме.</p>

прохладно, пасмурно. *обогащение предметного словаря -части предметов У гриба, дерева	с местоимениями в роде, числе. Мой листок, моя шапочка. *Практическое употребление предлогов <i>на, у, за, под</i>		
--	--	--	--

Овощи

Словарная работа	Грамматический строй	Связная речь	Психические процессы
<p>*Обогащение предметного словаря. Овощи, помидор, огурец, репа, лук, морковь, картофель, капуста.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Зреть, убирать, расти, мыть, чистить, резать, готовить, складывать, жарить, варить,</p> <p>*Обогащение словаря признаков. Красивая, вкусная, сочный, оранжевый, красный, зелёный, желтая, большая, маленькая, круглый, овальный, длинный, сладкая, горький, мягкий, твердый, чистый, грязный.</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Огурец – огурцы, помидор – помидоры, овощ – овощи.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Лук – лучок, помидор – помидорчик, огурец – огурчик.</p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Мама – <i>моет, стряпает, режет, чистит</i>. Дети – <i>едят, помогают, говорят «спасибо»</i>.</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде, числе. Спелый помидор, большая капуста, жареный кабачок, маленькие огурчики.</p> <p>*Употребление простых предлогов. Капуста растет на грядке. Огурчик сложили в банку.</p>	<p>*Формирование начал простого описательного рассказа через простое распространенное предложение по схеме (размер, цвет, форма, вкус). Огурец - маленький, соленый, овальный, зеленый.</p> <p>*Составление предложений с однородными членами /с опорой на наглядность</p>	<p>*Развитие логического мышления: - отгадывание загадок.</p> <p>*Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание на листе бумаги; - штрихование на листе бумаги; - вырезание.</p> <p>*Развитие зрительного внимания, памяти: - складывание «овощного» лото, кубиков; - выкладывание разрезных картинок; - игры «Чем отличаются?», «Найди такой же». *Найди такого же цвета»</p>

*Активизация словаря наречий. Вкусно, много.	Картошку посадили за забором. Тыква закатилась под стол.		
---	---	--	--

Фрукты

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>*Обогащение предметного словаря. Фрукты, яблоко, груша, банан, лимон, слива, апельсин и др.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Созревать, варить, резать, мыть, чистить, складывать, есть, брать, собирать, убирать.</p> <p>*Обогащение словаря признаков. Сладкое, кислое, вкусное, сочное, жёлтое, красное, зелёное, большое, маленькое, круглое, овальное.</p> <p>*Активизация словаря</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Яблоко – яблоки, груша – груши, слива – сливы.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Яблоко – яблочко, вишня – вишенка.</p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Мама – <i>варит, готовит, режет, чистит.</i> Дети – <i>собирают, едят, помогают.</i></p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Спелое яблоко, зеленая груша, сладкий компот, маленькие вишни.</p> <p>*Употребление простых предлогов. Яблоко висит на дереве. Груша лежит в траве.</p>	<p>*Формирование начал простого описательного рассказа через простое распространенное предложение по схеме (размер, цвет, форма, вкус). Яблоко – большое, красное, круглое, сладкое.</p>	<p>*Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штриховка; - вырезание.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание лото, кубиков, разрезных картинок; - игры «Чем похожи?», «Что изменилось?»</p> <p>*Развитие логического мышления: - отгадывание загадок.</p>

наречий. Вкусно, много.	Ребята пошли за сладкими абрикосами.		
----------------------------	--------------------------------------	--	--

Сад и огород

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>*Закрепление в речи предметного словаря по теме.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Растет, собирать, готовить, убирать, мыть, чистить, помогать.</p> <p>*Закрепление словаря признаков. Спелый, красный, овальный, круглый, овальный и т.п.</p> <p>*Активизация словаря наречий. Вкусно, много.</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Яблоко – яблоки, груша – груши, грядка – грядки, дерево – деревья, помидор – помидоры ит.д.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Яблоко – яблочко, дерево – деревцо, грядка – грядочка, морковь – морковочка.</p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Мама – <i>варит, готовит, режет, чистит.</i> Дети – <i>собирают, едят, помогают.</i></p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Спелое яблоко, зеленая капуста, сладкий огурец, маленькие вишни.</p> <p>*Употребление простых предлогов. Яблоко висит на дереве. Груша лежит в траве. Ребята пошли за спелыми помидорами.</p>	<p>*Формирование начал простого распространенного предложения. <i>Катя собирает помидоры.</i></p> <p>*Закреплять навык составления простого предложения из 3 – 4 слов.</p> <p>*Формировать умение внимательно слушать рассказ.</p>	<p>*Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штриховка; - вырезание.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание лото, кубиков, разрезных картинок; - игры «Чем похожи?», «Что изменилось?»</p> <p>*Развитие логического мышления: - отгадывание загадок.</p>

Яблоки лежат под деревом.

Деревья

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>*Обогащение предметного словаря. Деревья, берёза, рябина, дуб, клён, липа, ель, ствол, ветки, листья, корни.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Расти, цвести, желтеть, краснеть, лететь, опадать.</p> <p>*Обогащение словаря признаков. Большой, маленький, тонкий, толстый, высокий, низкий, красивый, зелёный, желтый, красный, сухой.</p> <p>*Активизация словаря наречий. Высоко, низко.</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Дуб - дубы, берёза – берёзы и т.д.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Дуб – дубочек, берёза – берёзонька, рябина – рябинка, дерево – деревце.</p> <p>**Согласование существительных с местоимениями в роде, числе. Моё дерево, моя берёза, мой дуб, мои ветки.</p> <p>*Образование притяжательных прилагательных «березовый», «еловая», «дубовый»,</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Большое дерево, желтый берёзовый лист, зеленая еловая ветка и т.д.</p> <p>*Употребление простых предлогов. Листья растут на дереве.</p>	<p>*Выделение общих и отличительных признаков елки, берёзы, дуба.</p>	<p>*Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание.</p> <p>*Развитие слухового внимания и навыка ведение диалога.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание лото, кубиков, разрезных картинок; - игры «Чем похожи?», «Что изменилось?» «Лишний»</p> <p>*Развитие логического мышления:</p>

Домашние животные и их детёныши

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>*Активизация предметного словаря. Собака, кошка, корова, лошадь, коза, свинья, поросенок, жеребенок, теленок, щенок, котенок, козленок.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Мычать, хрюкать, блеять, мяукать, лаять, рычать, ржать, прыгать, бегать, дают (молоко, шерсть), сторожить, доить, бодаться, ухаживать, кормить, мыть, жевать.</p> <p>*Обогащение словаря признаков. Большая, ласковая, добрая, рогатая, бодливая (коза), красивая (лошадь), толстая, грязная, пушистая, черная.</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Корова – коровы, собака – собаки, кошка – кошки.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Кошка – кошечка, лошадь – лошадка, собака – собачка.</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Маленькая собачка, большие коровы, пушистая кошка, ласковые котята, выносливая лошадь, строптивый конь, игривые козлики.</p> <p>*Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Мой поросенок, моя лошадка, мои щенки.</p>	<p>*Составление простого предложения, распространенного дополнением.</p> <p>*Составление простых предложений из трех – четырех слов.</p> <p>*Формирование описательного рассказа по схеме. Кто это? Его размер, цвет. Где он живет? Чем питается?</p> <p>*Заучивание народных потешек по теме.</p>	<p>*Выделение общих и отличительных признаков кошки и собаки.</p> <p>*Развитие логического мышления: - отгадывание загадок.</p> <p>*Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - пальчиковые игры.</p> <p>*Развитие общей моторики: - подвижные игры по теме; - имитация движений животных.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание разрезных картинок; - игра «Чем отличаются?». «Про кого можно сказать?» -лает -хрюкает</p>

Зима. Зимние забавы

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>Обогащение предметного словаря. Время года, зима, снег, мороз, снегопад, снежинка, снеговик, лёд, погода, санки, коньки, лыжи.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Идет, падает, кружится, покрывает, замерзает, превращается.</p> <p>*Обогащение словаря признаков. Холодный, пушистый, скользкий, твердый, белый, рыхлый, рассыпчатый.</p> <p>*Активизация словаря наречий. Холодно, быстро, высоко</p> <p>*Развитие понимания</p>	<p>* Образование существительных множественного числа от единственного. Снежинка – снежинки, Комок – комки, шапка – шапки.</p> <p>*Употребление предлогов <i>на, около, за, под</i> в составе простого предложения.</p> <p>*Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных. Снеговик – снеговичок, мороз – морозец, санки – саночки.</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Рыхлый снег, белая снежинка, холодное мороженое, быстрые лыжи.</p>	<p>*Формирование простого распространенного предложения. Дети надевают шубу, валенки, шапку, варежки и т.д. Зимой мы катаемся на... , играем в</p>	<p>*Развитие внимания и ловкости.</p> <p>*Формирование мелкой моторики. - шнурование; - нанизывание бусин; - гимнастика.</p> <p>* Развитие мышления и наблюдательности.</p> <p>*Развитие слухового и зрительного внимания, памяти: - складывание разрезных картинок; - игра «Ассоциации»; - игра «Найди, что неверно»</p> <p>*Формирование общей моторики: - подвижные игры по теме.</p>

существенных признаков предметов. (Выбери то, с чем будешь играть на улице).			
--	--	--	--

Дикие животные и их детёныши

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>*Активизация предметного словаря. Заяц, волк, лиса, медведь, еж, белка, их детёныши, части тела: лапы, когти, иголки, хвост, голова, уши и др.; питание: малина, мёд, орехи, грибы, кора.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Воет, рычит, пищит, лазает, сидит, бегают, прыгает, спит, ест, ловит, собирает.</p> <p>*Активизация и обогащение словаря признаков: Маленький, серый, рыжая, хитрая, пушистая, злой, колючий, голодный, лохматый, длинные,</p>	<p>*Образование существительных множественного и единственного числа. Заяц – зайцы, белка – белки.</p> <p>*Практическое употребление предлогов в составе предложения.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Лиса – лисичка, медведь – мишка, заяц – зайчишка.</p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Заяц – прыгает, скачет, играет. Зайцы – прыгают, скачут, играют.</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.</p>	<p>*Использование в самостоятельной речи простого распространенного предложения.</p> <p>*Составление простых предложений с предлогом <i>в</i>.</p> <p>*Формирование простого описательного рассказа по схеме. Кто это? Его размер, окраска. Где он живет?</p> <p>*Договаривание фраз при рассказывании педагогом знакомых сказок по теме.</p> <p>Дословный пересказ небольшого рассказа</p>	<p>*Развитие зрительного внимания: - складывание разрезных картинок; - игры по теме.</p> <p>*Развитие логического мышления: - отгадывание загадок; - игра «Четвертый лишний».</p> <p>*Развитие мимики, общей моторики: - демонстрация повадок животных.</p> <p>*Развитие мелкой моторики: - пальчиковые игры; - шнурование; - нанизывание бусин.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; - игры по теме.</p>

короткий.	Хитрая лиса, трусливые зайчики, косолапый медведь, серые волки. *согласование существительных единственного числа в Р.п Игра «Чьи это хвосты» -это хвост лисы	(с помощью педагога).	*Развитие ловкости, координации движений,
-----------	--	-----------------------	---

Домашние и дикие животные

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>*Обогащение и активизация словаря. Названия диких и домашних животных.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Лакает, мычит, бегают, прыгает, жуёт, охотится, грызет, воеет, лает, ловит, пугает, ревет, обманывает и т.д.</p> <p>*Обогащение словаря признаков. Закрепление прилагательных по теме.</p>	<p>*Практическое употребление в речи категории творительного падежа с предлогом <i>с</i>.</p> <p>*Дифференциация предлогов <i>в, около</i>.</p> <p>*Формирование навыка словоизменения. Заяц бежал, а зайчата ... бежали. Корова жевала, а телята ... жевали.</p> <p>*Образование существительных множественного и единственного числа.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p>	<p>*Составление рассказа – описания «Корова» и «Ежик».</p> <p>*Составление предложений по вопросам.</p> <p>*Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию серии сюжетных картин.</p>	<p>*Учить различать домашних и диких животных: -Игра «Четвёртый лишний».</p> <p>*Учить сравнивать и группировать предметы различной величины: - «Угостим ёжика».</p> <p>*Развитие мелкой моторики: - пальчиковые игры; - шнурование; - нанизывание бусин.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти:</p> <p>*Развитие ловкости, координации движений,</p>

Домашние птицы

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<ul style="list-style-type: none"> Активизация и обогащение предметного словаря. <p><i>Курица, петух, цыпленок, гусь, гусыня, гусенок.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. <p><i>Утенок - утеночек.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Формирование описательного рассказа по схеме: -где живёт, что ест, окраска. 	<ul style="list-style-type: none"> Развитие зрительного, слухового внимания и памяти. <p>- «Найди пару» - «Найди 5 отличий»</p>
<ul style="list-style-type: none"> Активизация и обогащение глагольного словаря. <p><i>Кудахчет - кудахчут, гогочет - гогочут, вышагивает, переваливается.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. <p>1. Родительный падеж. <i>Я буду поить водой курицу, цыплят, индюшат.</i></p> <p>2. Творительный падеж. <i>Гусыня идет с гусятами. Индюшата побегут за индюшкой.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Развитие умения отвечать на вопросы по картинкам. 	<ul style="list-style-type: none"> Развитие логического мышления: <p>- игра "Кто лишний".</p>
<ul style="list-style-type: none"> Активизация и обогащение словаря признаков. <p>1. Внешний вид и повадки птиц.</p> <p><i>Курица - пестрая, короткохвостая, суевливая, неугомонная.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Активизация 	<ul style="list-style-type: none"> Образование существительных множественного числа, обозначающих детенышей птиц. <p><i>Цыпленок - цыплята, гусенок - гусята, индюшонок - индюшата, утенок - утята.</i></p>		

<p>словаря наречий. <i>Гусь ходит (как?) - важно, настороженно.</i> <i>Птенцы пищат (как?) - громко, жалобно.</i> <i>Петух кукарекает (как?) - пронзительно, звонко.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Употребление предлогов: <i>Зерно склевали с блюда.</i> <i>Червяка достали из травы.</i> <i>Жука нашли под кустом.</i> 		
---	--	--	--

Дикие птицы

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<ul style="list-style-type: none"> • Активизация и обогащение предметного словаря. <p>1. Названия. <i>Голубь, воробей, аист, синица, снегирь, сова, грач, ласточка, журавль, и.д.</i></p> <p>2. Части тела. <i>Крыло, хвост, лапы, глаза.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Активизация 	<ul style="list-style-type: none"> • Образование существительных в разных падежах. <p>1. Родительный падеж множественного числа. <i>В лесу много дятлов.</i></p> <p>2. Дательный падеж множественного числа. <i>Насыпали зернышки воробьям.</i></p> <p>3. Творительный падеж единственного и множественного числа. <i>Голуби кружат над воробьями.</i></p> <p>4. Предложный падеж единственного и множественного числа. <i>Дома дети рассказывали о птицах.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Согласование существительных с числительными в роде, числе, 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление предложений из набора слов. <ul style="list-style-type: none"> • Составление 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительного, слухового внимания и памяти. <p>- «Найди 5 отличий» -«Что перепутал художник»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие логического мышления: - игра "Кто лишний".

<p>глагольного словаря.</p> <p>1. Кто как голос подает? <i>Чирикает, щебечет, воркует,</i></p> <p>2. Способ передвижения. <i>Порхает, вьется, кружат.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Активизация словаря признаков. <p>1. Эпитеты. <i>Воробей - серый, невзрачный, драчливый, боевой, удалой.</i></p> <p>2. Антонимы. <i>Песня грустная - веселая, птица перелетная - зимующая.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Активизация словаря наречий. <p><i>Ворона кричит (как?) - громко.</i> <i>Кукушка кукует (как?) - неустанно.</i></p>	<p>падеже.</p> <p><i>Много взъерошенных птенцов.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Употребление предлогов <i>Грачонок сидел в гнезде.</i> <i>Коршун кружил над гнездом.</i> Образование глаголов с помощью приставок. <i>Порхать - спорхнул, упорхнул.</i> Образование сложных слов. <i>Не двигается - неподвижный.</i> Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. <i>Гнездо - гнездышко, воробей - воробушек.</i> Образование притяжательных прилагательных. <i>Песня соловьиная и т.д.</i> Образование однокоренных слов. <i>Глаза - глазок, глазастый.</i> 	<p>рассказа-описания по схеме.</p> <p><i>Классификация.</i> <i>Цвет оперенья.</i> <i>Размер.</i> <i>Части тела.</i> <i>Повадки.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Заучивание стихотворения о перелетных и зимующих птицах. 	
--	---	--	--

Посуда

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>ктивизация предметного словаря. Тарелка, вилка, ложка, чашка, блюдце, кастрюля, сковородка, чайник, стакан.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Мыть, разбивать, вытирать, расставлять, выбирать, накладывать.</p> <p>*Активизация словаря признаков. Большая, маленькая, красивая, круглая, цветная, любимая, красная, желтая, синяя, зеленая.</p> <p>*Активизация словаря наречий. Чисто, красиво, горячо.</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Чашка – чашки, вилка – вилки, ложка – ложки.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Тарелка – тарелочка, кастрюля – кастрюлька, блюдце – блюдечко.</p> <p>*Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Мой нож, моя тарелка, мое блюдце, мои ложки.</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Круглое блюдце, красна кастрюля, маленькая чашечка, горячий чайник.</p> <p>*Употребление простых предлогов. Чашка на столе. Ложка в тарелке.</p>	<p>*Формирование простого описательного рассказа по предмету. Размер, цвет, форма. Как им пользоваться?</p> <p>*Заучивание простых стихотворений.</p> <p>*Обучение сопровождению своих действий самостоятельными высказываниями простыми предложениями и обращение с поручением к другому ребенку.</p> <p>*Составление предложений с предлогом у.</p>	<p>*Развитие мелкой моторики: - аппликация; - лепка; - раскрашивание.</p> <p>*Развитие зрительного внимания, памяти: - складывание разрезных картинок; - игры «Найди такой же», «Чем похожи?».</p> <p>*Развитие общей моторики и координации.</p>

День защитника отечества

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>*Обогащение предметного словаря. Защитник, армия, служба, воин, солдат, моряк, летчик, капитан, танкист, танк, самолет, корабль, автомат, пушка, враг, форма.</p> <p>*Обогащение словаря признаков. Смелый, храбрый, сильный, военный, нужный, родной, ловкий, умелый, удалой.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Защищать, охранять, служить, беречь, любить, воевать, драться, летать, носить, стрелять, воевать.</p> <p>*Активизация словаря наречий. Храбро, смело, ловко, умело, высоко, далеко, быстро.</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Солдат – солдаты, моряк – моряки, летчик – летчики.</p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Командир – <i>воюет, стреляет, защищает.</i> Солдаты – <i>воюют, стреляют, защищают.</i></p> <p>*Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Мой пистолет, моя форма, мои самолеты, мое оружие.</p>	<p>*Заучивание стихотворений к утреннику (вечеру развлечений).</p>	<p>*Формирование общей моторики: - подвижные игры по теме.</p> <p>*Формирование мелкой моторики: - поделки – подарки для пап (братьев, дедушек)</p> <p>*Координация речи с движением.</p>

Мебель

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>*Активизация предметного словаря. Кровать, стул, стол, шкаф, диван, кресло, полка, табуретка, этажерка, тумбочка.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Лежать, спать, сидеть, хранить, передвигать, отодвигать, поднимать, беречь.</p> <p>*Активизация словаря признаков. Красивая, новая, старая, чистая.</p> <p>*Активизация словаря наречий.</p>	<p>*Согласование существительного с числительным в роде.</p> <p>*Практическое употребление родительного падежа единственного числа существительных.</p> <p>*Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных.</p> <p>*Образование множественного числа существительных.</p> <p>*Практическое употребление простых предлогов.</p> <p>* Образование притяжательных прилагательных -стол из дерева-деревянный</p>	<p>*Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением.</p> <p>*Составление простого предложения, распространенного дополнением.</p>	<p>*Развитие умения сравнивать предметы по сходным признакам, оп величине.</p> <p>*Развитие умения взаимодействовать в коллективе.</p>

Транспорт

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>*Обогащение и активизация словаря по теме. Троллейбус, автобус, трамвай, самолет, машина, грузовик, поезд, корабль; составные части: кабина, колеса, руль, кузов, фары, мотор. Составные части. <i>Кабина, салон, иллюминатор, фары, турбины, пропеллер, шасси.</i></p> <p>*Активизация глагольного словаря. Летает, едет, везёт, перевозит, поезжай, приехал, прилетел, улетел, управляет.</p> <p>*Обогащение словаря признаков Быстрый, медленный.</p> <p>*Обогащение</p>	<p>*Усвоение категории предложного падежа с предлогом <i>на</i>.</p> <p>*Усвоение категории творительного падежа с предлогом <i>с</i>.</p> <p>*Образование существительных множественного числа от единственного. -машины-машина</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>*Согласование существительных единственного и множественного числа с числительными.</p>	<p>*Составление простого предложения и его распространение обстоятельством места с предлогом. Машинка на столе.</p> <p>*Заучивание стихотворения</p> <p>*Составление предложений с союзом и - У меня грузовик и трактор</p>	<p>*Формирование навыка сравнения двух предметов, изображенных на картинках.</p> <p>*Формирование мелкой моторики: - выкладывание кубиков, лото; - вырезание.</p> <p>*Развитие зрительного внимания, памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов.</p> <p>*Развитие общей моторики и координации речи с движением.</p> <p>*Развитие пространственных представлений - между</p> <p>Игра «Четвёртый лишний»</p>

словаря наречий. Высоко, низко, далеко, близко, быстро, медленно.			
--	--	--	--

Весна

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>*Обогащение предметного словаря. Время года, весна, солнце, сосулька, ручеек, проталина, капель, кораблики, цветы.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Таять, капать, светить, греть, теплеет, пригревает, припекает, набухают, журчит, лопаются, распускаются.</p> <p>*Обогащение словаря признаков. Теплый, солнечный, жаркий, цветущий.</p> <p>*Активизация и обогащение словаря наречий. Тепло, солнечно, красиво.</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Лист – листья, сосулька – сосульки, ручей – ручьи.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Цветок – цветочек, ручей – ручеек, солнце – солнышко.</p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Сосулька – <i>капает, плачет</i>. Сосульки – <i>капают, плачут</i>.</p> <p>*Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Мой листик, мое солнце, моя шапочка, мои цветы.</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Быстрый ручей, теплые лучики, и т.д.</p>	<p>*Формирование распространенного предложения. Дети надевают легкую шапочку, резиновые сапожки, и т.д.</p> <p>* формирования предложения союзом а - весной тепло а зимой холодно</p>	<p>*Развитие зрительного и слухового внимания и памяти. - игры «Что изменилось?», «Что неправильно?». « Что перепутал художник»</p> <p>*Формирование мелкой моторики: - раскрашивание; - выкладывание лото, мозаики; - вырезание; - шнурование.</p> <p>*Развитие общей моторики и координации.</p>

Одежда

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>*Активизация и обогащение предметного словаря. Одежда, платье, рубашка, брюки, шорты, колготки, юбка, пальто, шапка, шарф, шуба, куртка, трусы, майка, носки, варежки, кофта и её детали.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Надевать, застегивать, расстегивать, снимать, вешать, стирать, гладить, зашивать, утюжить, примерять.</p> <p>*Активизация словаря признаков. Большая, маленькая, детская, взрослая, теплая, нарядная, цветная (красная, синяя, желтая, оранжевая, зеленая, черный, белый, розовое, серое, голубое), красивая, удобная, лёгкая, нарядная, праздничная.</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Платье – платья, юбка – юбки, пиджак – пиджаки.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Рубашка – рубашечка, куртка – курточка, брюки – брючки, носки – носочки.</p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Мама – <i>застегивает, надевает, выбирает, примеряет, снимает.</i> Дети – <i>застегивают, надевают, выбирают, примеряют, снимают.</i></p> <p>*Согласование существительных с местоимениями в роде, числе. Моя куртка, мое платье, мой шарф, мои колготки.</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Теплая кофта, нарядное платье, длинная юбка, зеленый шарф, строгий костюм, отглаженные брюки.</p> <p>*Употребление простых предлогов. Рубашка в шкафу. Платье на вешалке.</p>	<p>*Закрепление навыка построения простого распространенного предложения путем перечисления различной одежды. Что ты наденешь летом (зимой)?</p> <p>*Выделение общих и отличительных признаков двух предметов.</p> <p>*Составление простого предложения с опорой на сюжетную картинку.</p>	<p>*Формирование мелкой моторики: - выполнение аппликаций; - вырезание; - выполнение шнуровки; - застегивание.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание разрезных картинок; - игра «Найди одинаковые», «Чем отличаются?», «Что правильно?»</p> <p>*Формирование общей моторики: - игры по теме.</p>

Обувь

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>*Активизация и обогащение предметного словаря. Туфли, сапоги, валенки, тапки, ботинки, калоши, сандалии.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Обуваться, разуваться, застегивать, расстегивать, завязывать, зашнуровывать, положить, поставить, примерять.</p> <p>*Активизация словаря признаков. Красивая, удобная, тёплая, лёгкая, летняя, зимняя, новая, старая, нарядная.</p> <p>*Уточнение и активизация словаря наречий. Красиво, удобно, тепло, уютно, легко, ярко, пестро, скромно, аккуратно, слева, справа, наверху, внизу.</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Ботинок – ботинки, тапок- тапочки, сапог – сапоги, туфель – туфли и т.д.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Сапог – сапожок, ботинки – ботиночки, тапок – тапочек.</p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Мама – <i>застегивает, обувает, выбирает, примеряет, разувает.</i> Дети – <i>застегивают, обувают, выбирают, примеряют, разувают.</i></p> <p>*Согласование существительных с местоимениями в роде, числе. Мой тапок, мои валенки.</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Тёплые валенки, нарядные туфли, зимние сапоги, синие ботинки, домашние тапки, новые босоножки.</p> <p>*Употребление предлогов. Сапоги в коробке. Тапочки на полке. Ботинки около стула. Валенки достаю из шкафа. Туфли беру с полки и т.д.</p>	<p>*Составление простого</p> <p>*Формирование навыка сравнения пар предметов, изображенных на картинке.</p> <p>*самаостоятельно е формулирование Вопросов -Где туфли? - Кому дать сандалии?</p>	<p>*Формирование мелкой моторики: - выполнение аппликаций; - вырезание; - выполнение шнуровки; - застегивание.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание разрезных картинок; - игра «Найди одинаковые», «Чем отличаются?», «Что правильно?»</p> <p>*Формирование общей моторики: - игры по теме.</p>

Головные уборы

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<ul style="list-style-type: none"> Активизация и обогащение предметного словаря. <p>1. Классификация. <i>Летние головные уборы: панاما, косынка, шляпа, бейсболка, платок, ...</i> <i>Весенние головные уборы,</i> <i>Зимние головные уборы,</i> <i>Осенние головные уборы.</i></p> <p>2. Детали. <i>Поля, козырек, заклепки, помпоны, завязки, ленты</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. <p>1. Родительный падеж. <i>В магазине много платков, шляпок, косынок.</i></p> <p>2. Предложный падеж. <i>Я буду гулять в берете, косынке, панаме</i></p> <p>3. Творительный падеж. <i>Мы пойдем в магазин за шляпой (шляпами), каской (касками), кепкой (кепками)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Составление рассказа сравнения о двух предметах (чем похожи, чем отличаются например, косынка и платок) 	<ul style="list-style-type: none"> Развитие зрительного и слухового внимания и мышления: - <i>разгадывание загадок - шуток;</i> - <i>игра "Что лишнее?"</i>
<ul style="list-style-type: none"> Активизация глагольного словаря. <p>Что можно делать с головным убором? - примерять, выкраивать, выбирать носить, чистить, дарить</p>	<ul style="list-style-type: none"> Образование относительных прилагательных. <p><i>Панاما из ситца - ситцевая, платок из шелка - шелковый, кепка из джинсовой ткани - джинсовая, зимняя шляпка из меха - меховая</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Согласование существительных с числительными в роде, числе, падеже. <p><i>Одна кепка, две кепки, пять кепок.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Составление рассказа-описания о предмете одежды по 	<ul style="list-style-type: none"> Развитие мелкой моторики: - <i>завязки</i> Формирование общей моторики

<ul style="list-style-type: none"> Активизация словаря признаков. <p>1. Качественные прилагательные. <i>Шляпа (какая?) - форменная, теплая, легкая, цветная (красная, желтая, синяя), удобная, стильная, яркая, старинная.</i></p> <p>2. Антонимы. <i>Легкий - тяжелый, мягкая - жесткая.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Активизация словаря наречий. <i>Тепло, прохладно, удобно, гладко, шершаво</i> 		<p>плану.</p> <p><i>Какой формы головной убор? Из чего сделана? Для чего он? Как ухаживать за ним?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Дополнение предложения логопеда словами, обозначающие головные уборы 	
---	--	--	--

Дом и его части

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>*Обогащение и активизация словаря по теме. Крыша, окно, дверь, стены, ступени, балкон, этаж, крыльцо, крыша, труба, фундамент, лестница, камни, кирпич, дерево.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Строить, красить, рисовать, жить.</p> <p>*Обогащение словаря признаков Высокий, низкий, красивый, большой, маленький.</p> <p>*Обогащение словаря наречий. Сзади, впереди, слева, справа, между</p>	<p>*Практическое употребление множественного числа существительных.</p> <p>*Дифференциация понятий «большой» - «маленький», «высокий» - «низкий».</p> <p>*Практическое употребление предлогов - в доме, -за домом.</p>	<p>*Формирование простого предложения с предлогом в.</p> <p>*Составление простого предложения из 3 слов.</p> <p>*Формировать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы по теме - « Кто зашёл в дом?» -« У какого дома жёлтая крыша»</p>	<p>*Развитие мелкой моторики рук. -нарисуй домик как у меня</p> <p>*Развивать мышление, внимание, памяти. -« Что не дорисовал художник?»</p> <p>*Развивать умение работать коллективно. Игра « Построим дом»</p> <p>*Развивать общую моторику, координацию.</p>

Цветы

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>*Активизация предметного словаря. Одуванчик, ромашка, колокольчик, мак, василёк; их части: стебель, листья, цветы, корни.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Растут, цветут, собирают, ставят, поливают, засыхают, украшают, радуют, пахнут, увядают.</p> <p>*Активизация словаря признаков. Красивые, душистые, свежие, белые, розовые, желтые, синие, голубые.</p> <p>*Активизация словаря наречий.</p>	<p>*Употребление глаголов 1-го лица в составе простого предложения в настоящем времени. - Люблю ромашки</p> <p>*Употребление существительных родительного падежа в составе предложение. -У меня нет ромашки</p> <p>*Образование существительных множественного числа от единственного. -ромашка-ромашки</p>	<p>*Развитие умения отвечать на вопросы распространенным предложением. -Какие цветы у тебя есть? Ромашки, розы.</p> <p>*Обучение последовательному сравнению двух предметов.</p>	<p>*Развитие логического мышления: - Отгадывание загадок.</p> <p>*Формирование мелкой моторики: - раскрашивание цветов, нарисованных на листе бумаги; - выкладывание лото, кубиков;</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание разрезных картинок; игры «Чем похожи?», «Найди такой же». « Чего не стало?</p> <p>*Развитие общей моторики: - подвижные игры по теме.</p>

Лето

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>*Активизация предметного словаря. Жара, цветы, насекомые, ягоды, лес, дача, река, песок и т.д.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Загорать ,купаться, отдыхать, плавать, собирать, играть, кататься.</p> <p>*Активизация словаря признаков. Солнечные, теплая, жаркая.</p> <p>*Активизация словаря наречий. Жарко, солнечно, тепло.</p>	<p>*Согласование существительных с другими частями речи в составе простого предложения.</p> <p>*Образование антонимов. - лето жаркое а зима холодная</p> <p>*Употребление предлогов в составе предложения.</p>	<p>*Обучение детей полным ответам на вопросы по картинке. -Что делает мальчик? -Мальчик играет.</p> <p>*Подбор прилагательных к существительным - Что можно сказать про лето , какое оно?</p>	<p>*Дифференциация предметов, относящихся к зимним и летним забавам.</p> <p>*Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов.</p> <p>*Формирование общей моторики: - игры по теме.</p>

Ягоды

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<ul style="list-style-type: none"> • Активизация предметного словаря. <i>Ягоды, компот, варенье, клубника, малина, смородина, др.</i> • Активизация словаря признаков. <p>1. Цвет. <i>Малиновый,</i></p> <p>2. Форма. <i>Круглый, треугольный, овальный.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Активизация глагольного словаря. <i>Выращивать, собирать, мыть, резать, варить (варенье)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. <i>Арбуз - арбузик, клубника - клубничка.</i> • Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. <p>1. Родительный падеж. <i>На даче много малины, клубники.</i></p> <p>2. Винительный падеж. <i>Я положу в рот смородину .</i></p> <p>3. Творительный падеж <i>Я пойду за арбузами.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе. <i>Одина клубника, два клубники, пять клубник.</i> • Образование относительных прилагательных. <i>Кисель из малины - малиновый.</i> • Употребление глаголов с приставками. <i>Копать - закопать, выкопать.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказа о каком-либо фрукте. <i>Что это? где растет? Цвет, вкус? и т.д.</i> • Составление рассказа-сравнения о двух фруктах (чем похожи, чем отличаются?) 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительного, слухового и тактильного внимания. <i>- Игра «Чудесный мешочек» - Игра « Какой по форме»</i> • Развитие логического мышления. <i>- Игра «4 лишний», «Лото».</i> • Развитие тактильного восприятия: <i>- игры по теме.</i>

Формирование звукопроизношения

Период	Тема занятия	Задачи	Планируемый результат	Контроль
1.	На индивидуальных занятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение произношения простых звуков типа: [а], [у],[о],[э], [и],[ы], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [в], [в'], [ф], [ф'], [б], [б']. • Постановка и первоначальное закрепление отсутствующий звуков. • Разделение на слух гласных и согласных. • Выделение в слове первого ударного гласного (например Аня, окунь). • Анализ звуковых сочетаний типа: ау, уа. 		
2.	На индивидуальных занятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие артикуляторной моторики. • Развитие просодической стороны речи. • Закрепление правильного произношения звуков, уточнение или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода; постановка и автоматизация отсутствующих и коррекция искаженно 		

- произносимых звуков.
- Усвоение слоговых структур и слов доступного звукослогового состава.
 - Формирование фонематического восприятия на основе различения звуков по признакам:
- глухость - звонкость;
- твердость - мягкость.
 - Приобретение навыков звукового анализа и синтеза.

Фронтальные занятия

3.	Звуки [а], [и].	Научить выделять гласный звук в начале слов.	Выделять ударный звук, затем безударный гласный звук.	Игра "Назови первый звук"
	Звуки [а], [и], [у].	Анализ звуковых сочетаний типа АУ, УИ, АУИ	Выделять последовательно все звуки в звукосочетании.	Игра "Назови звуки по порядку".
	Звуки [м], [н], [в], [ф].	Выделить согласный звук в начале слова	Выделять первый согласный звук.	Игра "Назови первый звук"
	Звуки [к], [т], [п].	Анализировать и синтезировать обратный слог (АК, АТ, АП), определять наличие или отсутствие заданного звука в слове	Выделять все звуки по порядку, соединять названные звуки в звукосочетание, слово	Игры "Назови звуки по порядку", "Отгадай".
	Звуки [к], [х].	Анализировать и синтезировать обратный слог(АК, АХ), определять наличие или отсутствие заданного звука в слове	Выделять слова со звуками [к], [х].	Игра "Раз, два, три, выходи"
	Звук [о], анализ междометий ОХ, АХ, УХ.	Выделять звук [о] в начале слов, выделять слов со звуком [о] в стихах и рассказе, анализировать звукосочетания из трех гласных типа	Выделять слова со звуком [о] в начале	Игра "Раз, два, три, картинку подними"

		АОУ		
	Звуки [а], [о], [у].	Выделять гласный звук в середине односложных слов (дОм, мАк, дУб)	Выделять гласный звук из середины слов	Игра "Назови средний звук"
	Звуки [ы], [и].	Выделять гласные "и", "ы" в конце слов (вагонЫ, кубикИ)	Выделять гласный звук в конце слов	Игра "Назови последний звук"