


Автономная некоммерческая образовательная организация «Ника»

Принята на заседании педсовета
Протокол № 2
от «31» августа 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ № 28 от «31» августа 2016 г.
Директор АНОО «Ника»
 Зубкова Н.В.



Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа "Малышкина грамота"

Возраст детей: 2-3 года

Срок реализации программы: 1 год

Автор: Корженевская Татьяна Владимировна

Самара, 2016

Пояснительная записка.

Развитие речи – одна из важнейших задач воспитания детей дошкольного возраста. Решение этой задачи предполагает совершенствование звуковой стороны речи ребенка, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирование грамматического строя речи.

Интеллектуальное воспитание ребенка неразрывно связано с его правильно поставленной речью. Речь ребенка формируется и развивается на примере речи окружающих его близких и родных ему людей. Ребенок, начинающий понимать обращенную к нему речь взрослых, с раннего детства пытается воспроизводить звуки и слова, учится воспринимать окружающий мир. Что влечет за собой развитие речи. Правильное и четкое произношение ребенку необходимо для того, чтобы его речь была понятной для окружающих, а неправильное произношение может мешать пониманию самим ребенком речи других.

Цель программы – развитие звуковой стороны речи детей 2-3 лет, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирования грамматического строя речи, посредством игровых технологий.

Основные задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- формирование общего уровня интеллектуальных способностей детей в процессе речевого развития.

Содержание работы

Формирование словаря:

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

1. существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

2. глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
3. прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький);
4. наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов.

Звуковая культура речи

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов), Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи

Совершенствовать грамматическую структуру речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь

Помогать детям отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»).

Поощрять попытки детей по собственной инициативе или по просьбе педагога рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям драматизировать отрывки из знакомых сказок.

Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Программа рассчитана на 1 год обучения

Количество занятий в неделю: 1

Количество занятий в месяц: 4.

Продолжительность занятия – 10 минут

Содержание программы

№ недели	Тема занятия	Программное содержание	Материалы и оборудование
1	«Наша группа»	Познакомить с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Игрушечный персонаж: мишка или зайка, или кукла.
2	«Собачка»	Развивать голосовой аппарат. Закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм, подражая взрослому. Воспитывать положительное отношение к животным.	Игрушка – собачка, кукла из перчаточного театра.
3	«Картинки-загадки»	Формировать артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя.	Картинки с изображением «Кукла плачет», «Машина», «Мишка», «Мишка».
4	Игра – инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко».	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой)	Игрушки – кукла, зайка
5	Дидактическая игра «Поручение». Дидактическое упражнение «Вверх - вниз»	Учить детей понимать речь воспитателя, самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх-вниз, научить отчетливо произносить их.	Большой и маленький медведи, неваляшка, матрешка, красная и синяя чашка, большой и маленький кубы.
6	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»	Различать действия, противоположные по значению; учить отчетливо произносить звук И.	Лесенка из кубиков, матрешка, две по-разному одетые куклы, тазик, полотенце, люлька, грузовик.

7	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение потешки «Разговоры»	Закрепить правильное произношение У (изолированного и в звукосочетаниях); побуждать проговаривать звукоподражательные слова; воспитывать внимание, усидчивость	Кукла – Аленка, доктор, елочки, игрушечный паровоз.
8	Рассматривание картины «Спасаем мяч»	Учить детей понимать, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	Картина «Спасаем мяч» (автор серии Е. Батурина).
9	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками.	Картинки с изображением уточек, гусей, индюка, курочек, петушка.
10	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит»	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительное упражнение для развития речевого дыхания).	Султанчики по количеству детей.
11	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что ей сказать (или любому другому родному человеку). Упражнять в проговаривании фраз.	Игрушки - зайчик, мишка.
12	Рассматривание картины «Таня и голуби»	Помочь детям понять содержание картины, в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	Картина «Таня и голуби» (серия «Наша Таня», составитель О.Соловьева)
13	Дидактические игры на произношении звуков м-мь, п-пъ, б-бъ. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»	Формировать умение четко произносить звуки М-МЬ, П-ПЬ, Б-БЬ в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания.	Картинки и игрушки: коровы, козы, кошки, мышки, барана.

14	Дидактическое упражнение на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко-близко».	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнения и закрепление произношения звука Ф; учить произносить звуко сочетания с различной громкостью.	Игрушка - собачка, пингвин.
15	Дидактическая игра «Подбери перышко»	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.	Картинка с изображением петушка, игрушка петушок, красные, желтые, зеленые перья.
16	Рассматривание картины «Катаем шары». Дидактическая игра «Прокати шарик в ворота»	Выявить умение детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию.	Картина «Катаем шары» (автор серии Е.Батурина); шарики разного цвета, ворота.
17	«Кто как кричит»	Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным	Игрушки – курица, цыпленок, петух, собака, кошка, корова; ширма.
18	Дидактические упражнения и игры на произношение звука К. Чтение стихотворение К. Чуковского «Котауси и Мауси»	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук К, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить с новым художественным произведением.	Картинки с изображением кукушки, курочки и цыплят; игрушки – кот, кукушка.
19	«Праздник елки в детском саду»	Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас: шарик, елка, игрушки; воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картине.	Картина «Елка в детском саду»
20	Дидактическая игра «Это зима?» Игра «Кто позвал?»	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»).	Картинки с зимним сюжетом.

		Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	
21	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактическое упражнение на произношение звуков Д, ДЬ.	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	Кукла, колокольчик, кукольная мебель.
22	Рассказывание без наглядного сопровождения	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте	Рассказ Л.Славиной «Зайчик»
23	Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков Т-ТЬ, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	Большой и маленький гриб, молоток, носок, савок, платок, карандаш.
24	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей.	Картинки с изображением взрослого животного и детеныша.
25	Составление рассказа на тему: «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука Х (изолированного в звукоподражательных словах и во фразах)	Картинки с изображением петуха, совы и лисы.
26	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	Иллюстрации, платок, шапочка, флажок, варежка.
27	«Кто в гости пришел?»	Развивать устойчивость слуховосприятия, соотношения звука с образом звучащей игрушки, нахождения звучащего предмета на	Ширма; игрушки: поросенок, собака, кошка, картинки с

		картинке, обозначать предмет облегченным словом.	изображением
28	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.	Иллюстрации, книжка, платок, банка, лента, стакан.
29	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук Э, звукоподражание «Эй».	Машина-грузовик; игрушки: белочка, медвежонок, зайчик, ежонок
30	Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики»	Выявить умение детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы воспитателя, высказываться по поводу изображенного.	Кубы, кирпичики, ворота, картина «Дети играют в кубики» авторы серии В.Езикеева и Е.Радина
31	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас киска». Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка».	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	Игрушечная кошка.
32	Дидактическое упражнение «Как можно мишку порадовать?»	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	Игрушка мишка.
33	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обобщать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	Картинки из серии «Домашние животные», игрушки: корова, коза, лошадь.
34	Купание куклы Кати.	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная,	Ванночка, ведерки, полотенце, мыльница, мыло.

		теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.	
35	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик»	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А.Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик»	Картинки из рабочей тетради «Развитие речи у малышей: Младшая группа»
36	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения и сверстников, образец рассказа педагога)	Картина «Дети кормят курицу и цыплят» (авторы серии В.Езикеева, Е.Радина)

Список литературы

1. Лямина Г.М. Развитие речи детей раннего возраста.
2. Афанасова Е.Г. Игротека письма и чтения Н.А.Зайцева. Методическое пособие для педагогов и родителей.
3. Дмитриева В.Г. Академия раннего развития.
4. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников.